

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO HERRAMIENTA TRASCENDENTAL PARA
EL ADOLESCENTE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**VICTORIA JOSEFINA VEGA PALOMO
BYRON OMAR PAREDES BOROR**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, ENERO DE 2015

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a figure, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de enero de 2015

Estudiantes

Victoria Josefina Vega Palomo
Byron Omar Paredes Boror
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29º.) del Acta CINCUENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL CATORCE (51-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de noviembre de 2014, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO HERRAMIENTA TRASCENDENTAL PARA EL ADOLESCENTE"**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Victoria Josefina Vega Palomo
Byron Omar Paredes Boror

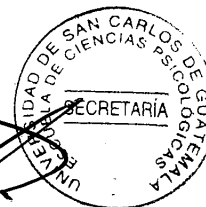
CARNÉ No. 2009-16791
CARNÉ No. 2009-17028

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Julia Guillermina Quevedo Sarceño de Lepe, y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

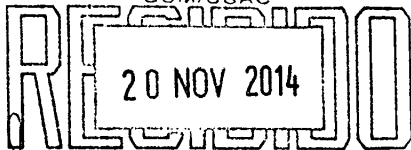
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

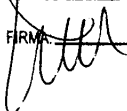

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA:  HORA: 15:03 Registro: _____

UGP 335-2014
REG: 382-2014
REG: 023-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 20 de Noviembre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO HERRAMIENTA TRASCENDENTAL PARA EL ADOLESCENTE”.

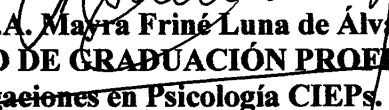
ESTUDIANTE:
Victoria Josefina Vega Palomo
Byron Omar Paredes Boror

CARNE No .
2009-16791
2009-17028

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 12 de Noviembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 14 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 335-2014
REG 385-2014
REG 023-2014

Guatemala, 20 de Noviembre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO HERRAMIENTA TRASCENDENTAL PARA EL ADOLESCENTE”.

ESTUDIANTE:
Victoria Josefina Vega Palomo
Byron Omar Paredes Boror


CARNÉ No.
2009-16791
2009-17028

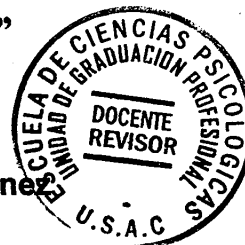
CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 12 de Noviembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Andrea/archivo

Guatemala 30 de septiembre de 2014

Docente encargado (a)

De la Unidad de Graduación Profesional

Escuela de Ciencias Psicológicas

USAC

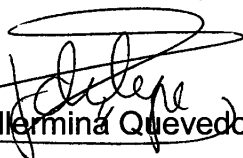
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de la investigación titulada: "La Educación Sexual como Herramienta Trascendental para el adolescente" realizado por los estudiantes Byron Omar Paredes Boror, carné 200917028 y Victoria Josefina Vega Palomo, carné 20091679.

El trabajo fue realizado a partir del 15 de enero hasta el 29 de septiembre del presente año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Julia Guillermina Quevedo Sarceño de Lepe

Psicóloga

Colégiado No. 1507

Asesora de contenido.

Guatemala 18 de septiembre de 2014

Docente encargado (a)

Unidad de Graduación Profesional


Escuela de Ciencias Psicológicas

USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Byron Omar Paredes Boror, carné 200917028 y Victoria Josefina Vega Palomo, carné 200916791 realizaron en esta institución 90 entrevistas a estudiantes de los grados de 3ro Básico y 4to Bachillerato, a quienes se les impartió una serie de 9 talleres a razón de 2 por semana con duración de una hora cada uno. A si mismo impartiendo dos escuelas para padres dando a conocer las planificaciones establecidas para los talleres, como parte del trabajo de Investigación titulado: "La Educación Sexual como Herramienta Trascendental para el adolescente" en el periodo comprendido del 11 de agosto al 18 de septiembre del presente año, en un horario variado entre las 8:00 a 13:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Licenciada Lucrecia Marroquín de Palomo
Directora del Colegio "Bilingüe Pirámide"
Teléfono: 24724906, 24724731

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR VICTORIA JOSEFINA VEGA PALOMO

JUSTO ALFREDO COBAR GUERRA

INGENIERO CIVIL

COLEGIADO 9132

POR BYRON OMAR PAREDES BOROR

NORA REYNA DÍAZ ALVARADO

QUIMICA FARMACEÚTICA

COLEGIADO ACTIVO 1103

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por regalarme la vida cada uno de los días hasta el último de mi carrera y con esto permitirme culminar con éxito mis metas propuestas.

A MIS PADRES:

Angélica y Edgar por brindarme todo su apoyo, por darme su amor, por darme consejos cuando fueron necesarios y cuando no y por ser mi ejemplo a seguir.

A MI HERMANO:

Mauricio por ayudarme siempre que lo necesite, por darme consuelo en situaciones malas, por apoyarme siempre, por darme tu amor y comprensión en los años de mi carrera universitaria.

A MI COMPAÑER DE TESIS

Byron Paredes, por su amistad y por estar conmigo en este proceso de formación como profesionales.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Por la amistad que hicimos durante la carrera, por demostrarme su apoyo en todos los momentos difíciles y en los no difíciles y por los consejos recibidos de su parte.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Por sus conocimientos otorgados para mi formación profesional.

Y a alguien muy especial, a lo que solo puedo escribir “lo que se promete, se cumple”

Por: VICTORIA JOSEFINA VEGA PALOMO

ACTO QUE DEDICO

A mi familia, en especial a mis padres, Carlos Paredes, Telma de Paredes y a mi hermano, Javier Paredes, por hacerme crecer día a día y que han formado a la persona que soy hoy. Sin ustedes esto no sería posible.

A Victoria Josefina Vega Palomo, por ser una amiga sincera, una compañera trabajadora y por compartir a lo largo del camino. Así mismo a la familia Vega Palomo, por hacerme sentir como en casa y apoyarnos incondicionalmente.

A mis amigos de la Universidad, que han sido un apoyo no solo en lo académico, sino también en lo moral y afectivo. Conservo cada uno de los momentos con ustedes. Los llevé en la memoria. Stella Rodríguez Mancilla, Karla Pérez, Admery Monterroso, Alejandra Arteaga y Sharon Daberath.

A mis amigos y compañeros del Centro de Atención Psicosocial La Verbena, compartir con ustedes esos años fue toda una experiencia que cambió mi vida.

A mis amigas del colegio, Carolyn Overall y Rocio Gregg, por estar siempre, de forma incondicional y depositar en mí su confianza, afecto y parte de sus vidas.

Finalmente, a toda persona que quiera superarse y ser una mejor versión de sí mismo cada día.

Por: BYRON OMAR PAREDES BOROR

AGRADECIMENTOS

M. A. Suhelen Jiménez

Por tan grandiosa labor de guiarnos hacia nuestro pleno desarrollo profesional a nivel licenciatura; brindándonos las herramientas necesarias para aplicar el conocimiento adquirido en nuestro proyecto de investigación.

Lic. Edgar Rivera Yol

Gracias por aceptar acompañarnos en nuestro proceso de desarrollo profesional, guiando nuestro trabajo hacia una mejor aplicación, corrigiendo y haciendo mejoras en nuestro proyecto personal y de investigación.

M.A Julia Guillermina Quevedo Sarceño De Lepe

Por brindarnos el apoyo necesario para continuar con nuestro proyecto de tesis y orientarnos en las dudas que surgieron a partir de la misma.

Al Colegio Bilingüe Pirámide:

Por permitirnos poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra carrera profesional y permitirnos crecer profesionalmente en su institución. Por habernos brindado la oportunidad de tener esta gran experiencia.

Licda. Lucrecia Marroquín de Palomo

Infinitas gracias por habernos abierto las puertas de tan prestigiada Institución como lo es el Colegio Bilingüe Pirámide; y permitirnos ampliar nuestros conocimientos y desarrollarnos a nivel profesional a través de nuestro estudio de investigación, brindando un ambiente agradable y acogedor y mostrando todo su apoyo y colaboración hacia nosotros.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser nuestra Alma Mater y ser junto con los catedráticos que laboran en esta universidad, los pioneros en formar profesionales capacitados para ejercer como tales en el ámbito laboral.

ÍNDICE

Contenido

RESUMEN:.....	1
PRÓLOGO	2
CAPÍTULO I.....	4
I.INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	4
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1.2 MARCO TEÓRICO.....	7
1.1.2.1 Antecedentes	7
1.1.2.2 La educación sexual.....	9
1.1.2.3 Consecuencias.....	11
1.1.2.4 La Sexualidad del Individuo.....	15
1.1.2.5 Métodos anticonceptivos:	17
1.1.2.5.1 Clínica de planificación familiar:.....	17
1.1.2.5.2 Métodos temporales	18
1.1.2.5.2.1 Condón femenino	18
1.1.2.5.2.2 Condón masculino.....	18
1.1.2.5.2.3 T de cobre	18
1.1.2.5.2.4 Anticonceptivo oral	18
1.1.2.5.3 Métodos definitivos.....	18
1.1.2.5.3.1 Vasectomía	18
1.1.2.5.4 Anticoncepción de emergencia (AE).....	18
1.1.2.6 Enfermedades de transmisión sexual.....	19
1.1.2.6.1 Sífilis.....	19
1.1.2.6.2 Gonorrea	20
1.1.2.6.3 Sida	20
1.1.2.7 La trascendencia	21
1.1.3 DELIMITACIÓN.....	22
CAPÍTULO II.....	23
2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	23
2.1.1 TÉCNICAS	23
2.1.1.1 Muestreo por intención	23
2.1.1.2 Consentimiento informado a padres	23

2.1.1.3 Observación no estructurada.....	23
2.1.2 INSTRUMENTOS	23
2.1.2.1 Instrumento 1: Instrumento para conocer la percepción del adolescente sobre la sexualidad	23
2.1.2.2 Instrumento 2: Instrumento para conocer las aspiraciones a futuro de los adolescentes	24
2.1.2.3 Operacionalización	24
CAPÍTULO III.....	25
3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	25
3.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN.....	25
3.1.2.1 Características del lugar	25
3.1.2.2 Características de la población.....	25
3.1.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
Cuadro #1	26
Cuadro #2.....	27
CAPÍTULO IV.....	36
4.1CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
4.1.1CONCLUSIONES.....	36
4.1.2RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA:.....	39
ANEXOS.....	40
Instrumento para conocer la percepción del adolescente sobre la sexualidad.....	41
Instrumento para conocer las aspiraciones a futuro de los adolescentes	45

RESUMEN:

“La Educación Sexual como Herramienta Trascendental para el adolescente”

Autores: Byron Omar Paredes Boror.- Victoria Josefina Vega Palomo

El propósito general de la investigación fue implementar un programa de educación sexual en adolescentes previo a afrontar una nueva etapa en su vida, esta investigación se llevó a cabo en el Colegio Bilingüe Pirámide, ubicado en 3ª. Avenida “A” 3-61 Zona 8 de Mixco, Ciudad San Cristóbal, en la Jornada Matutina, con los adolescentes de Básicos y Diversificado, comprendidos en las edades de 15 a 18 años.

Los objetivos planteados para la investigación fueron: describir las vías fiables de conocimiento de la sexualidad para la población joven, dar a conocer porque es importante la implementación de un programa de Educación Sexual dentro del currículo educativo, así como la identificación del conocimiento previo de los adolescentes sobre la sexualidad y brindar los conocimientos básicos sobre la misma para fomentar un criterio propio en los adolescentes. Con los resultados obtenidos se desarrolló la propuesta educativa.

Ante la carencia del conocimiento necesario sobre la vida sexual activa, dio inicio la propuesta del desarrollo educacional a cargo de los centros educativos, tomando en cuenta que el desarrollo evolutivo normal de los adolescentes, llega un punto donde necesitan orientación para evitar problemas a largo plazo y de forma permanente en sus vidas, ya que son ellos quienes tienen en sus manos el futuro de una buena calidad de vida, alcanzar sus metas y promover la salud en sí mismos y en sus relaciones personales.

Con la investigación de este estudio se buscó la respuesta a las interrogantes cómo por ejemplo, cuales son las bases de conocimiento sexual de los adolescentes que están cercanos a una vida adulta. Se sabe que la adolescencia es una de las etapas más difíciles del ser humano, ya que se presenta la responsabilidad y la libertad, dos temas sumamente importantes para la toma de decisiones ante distintas situaciones que se le presentan. Las interrogantes que se tenían ante la problemática fueron: ¿Cuáles son las vías fiables de conocimiento para la población joven? ¿Por qué es importante implementar un programa de educación sexual dentro del currículo educativo?

Se utilizaron técnicas e instrumentos para recabar la información: cuestionarios para conocer la percepción del adolescente sobre la sexualidad y para conocer sus aspiraciones a futuro. La entrevista para recabar información que no se logró obtener dentro del cuestionario. La observación, que en base a los talleres impartidos y a las entrevistas obtenidas para conocer ciertas conductas, situaciones o formas de pensar, para dar una mayor información a esta investigación.

PRÓLOGO

La investigación en el campo educación en Guatemala ha sido dificultoso, por los recursos brindados del Estado a esta área del desarrollo humano, por lo cual sus consecuencias se traducen en un precario proceso educativo en todos los niveles por los cuales una persona promedio debe atravesar. A esto se suma no solo el retraso en el desarrollo académico de la persona, sino también en su desempeño, tanto en su forma axiológica, histórica, biológica, social, cultural y de aprendizaje.

El crecimiento constante de un individuo lo obliga a desarrollarse, adaptarse y evolucionar, buscando una manera de lidiar con todos los fenómenos que pueden rodear su ambiente. Sin embargo, en campo educacional, son las nuevas generaciones las que se exponen de mayor forma a los cambios drásticos que exige la sociedad actual, por medio de la comunicación, desarrollo de habilidades, crecimiento físico y biológico, desempeño académico, exigencia de los padres, formas de socializar y construcción de su propia identidad. Este estudio se enfoca principalmente en como todos estos cambios y el conocimiento de los mismos, pueden incidir en el comportamiento de los adolescentes y estos a su vez tener una amplia visión de lo que es la vida sexual a su edad y planificación del futuro, llegando así a tener un criterio personal y visión de sí mismos.

Los adolescentes en Guatemala son en parte los más necesitados en materia de educación, ya que están próximos a afrontar una nueva etapa en sus vidas, como es la adultez joven tras concluir la etapa de educación media, formándolos de forma integral para afrontar retos de tipo laboral especialmente. A pesar de su preparación conceptual y procedimental en las instituciones educativas, los otros entes encargados de impartir conocimiento, como son la familia, organizaciones sociales, grupos religiosos, fundaciones y otros derivados, no han logrado generar un cambio concreto en el marco de una formación en valores, ya que las estadísticas y actitudes de riesgo que optan por tomar algunos jóvenes se mantienen vigentes y en constante desarrollo y reproduciéndolo en sus pares.

En muchos casos, estas mismas instituciones, no se refieren concretamente al campo de la sexualidad, por considerarlo un tabú, por no tener los conocimientos necesarios o simplemente porque no lo consideran importante, alimentando de esta forma el círculo de ignorancia y apatía de los adolescentes, que finalmente son quienes por medio de sus propias experiencias, viven su sexualidad, ya sea con prácticas bajo riesgo y en muchos casos llevando consigo las consecuencias.

Esta investigación llevó a cabo en el Colegio Bilingüe Pirámide, ubicado en ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco, con un grupo de estudiantes conformados por los grados de 3ero Básico y 4to Bachillerato, para una población total atendida de 60 estudiantes, en un tiempo definido de mes y medio. El objetivo principal de este estudio, fue dar a conocer porque es importante implementar un programa de educación sexual dentro del currículo educativo, ya que ante las evidencias encontradas se llegó a la conclusión que las consecuencias que deben vivir los

adolescentes, se debe a la carencia o nula educación e información que puedan tener del tema. Derivado de esta situación también se dio a la finalidad de definir cuáles son las fuentes del conocimiento sobre el tema sexual, verificar si estas son fiables y como pueden mal informarse los adolescentes de fuentes con poca calidad científica y como pueden incidir al fomento de tabúes y creencias sociales, negando así la libertad de expresión de la vida sexual en cada uno de los géneros.

A partir de estas necesidades, se da a la tarea de realizar una evaluación previa, sobre los contenidos y forma de usar la información por parte de los adolescentes, así como la percepción que tienen del tema sexual, cuáles pueden ser sus principales herramientas para afrontar los retos del futuro, formulación de metas, alcances y logros. En consecuencia a los resultados obtenidos, se planteó un proyecto educativo sobre educación sexual, en cual fue impartido en talleres, con lo cual se dejó una guía científica, que fomentó el criterio, la perspectiva, incidencias, causas y consecuencias, uso de métodos anticonceptivos, desmentir mitos y tabúes, incentivar la curiosidad intelectual, exponer situaciones sociales, prevenir conductas de riesgo, brindar fuentes fiables de conocimiento y herramientas que puedan brindar una mejor calidad de vida a los adolescentes.

Las razones para llevar a cabo este estudio, se fundamentan en el hecho de incidir de forma directa, en la vida de los adolescentes, buscando nuevas soluciones a las problemáticas actuales, y hacer que las personas participantes sean agentes de cambio, no solo de forma personal, sino que puedan compartir sus conocimientos, valores, principios y nuevas herramientas a sus pares y en un futuro a la siguiente generación, de la cual ellos serán formadores y guías de vida.

El romper esquemas sociales es una ardua tarea, donde requiere no solo la promoción del conocimiento científico, sino la disponibilidad de los individuos a aprender, asumir responsabilidades, reproducir actitudes que ayuden al desarrollo social y humano, incentivara una cultura de prevención y paz, igualdad de género, pensamiento crítico, comunicación asertiva y el fomento de la salud mental.

Finalmente agradecemos a Colegio Bilingüe Pirámide, en especial a su directora, Lucrecia Marroquín de Palomo, por abrir las puertas de su institución y brindar la oportunidad de fomentar el conocimiento y depositar en el grupo de investigadores la confianza de trabajar con los adolescentes que esta investigación requirió para llevarse a cabo. Dentro de la organización educativa, se hace una mención especial al personal docente, administrativo, de mantenimiento y a sus estudiantes, ya con su ayuda este estudio pudo llegar a término y seguir con el desarrollo científico que propone la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala ha tenido que adaptarse a los cambios que exige la globalización, y en forma particular la población adolescente, quien toma la batuta de una nueva generación que está destinada a convivir con sus propias problemáticas al mismo tiempo que debe adaptarse al constante cambio. El ritmo vertiginoso con lo cual sucede, produce una sobrecarga de información dentro del medio social, inculcando nuevas ideas, pero no todas con la intención de un aprendizaje y construcción a nivel social y personal.

La adolescencia, dentro de sus características fundamentales para la supervivencia y adaptación del individuo, es seguir con las tendencias que surgen a su paso, ser parte de estas, optar por un estilo de vida y convivir con aquellos que imitan el mismo patrón, todo esto con el objetivo de sentir afecto, pertenencia y una autoimagen que sea aceptada por el propio individuo, sin embargo estas tendencias pueden llevar a conductas poco seguras y con consecuencias irreversibles, a causa del poco o nulo desconocimiento de sus propias prácticas.

Dentro de estas, es el campo sexual, uno de los temas que mayor incidencia entre los adolescentes, que comienzan a afrontar una serie de campos psicológicos y biológicos que determinan nuevos aspectos a tratar sobre sí mismos, el entorno y sus semejantes, teniendo un rol determinado a jugar y optar por una imagen que represente su género.

Los cambios corporales, el interés por el sexo opuesto, el juego erótico y otras actitudes propias del despertar sexual, son caminos que despliegan atracción por un mundo totalmente desconocido, sin embargo la falta de educación en este campo puede tener repercusiones en la vida del individuo y su contexto social.

La orientación sexual dentro de la sociedad guatemalteca se denomina un tema tabú, a causa de los diferentes puntos de vista, influenciado por la cultura, religión, política y las necesidades poblacionales a nivel país. Sin embargo esta no ha sido atendida de una forma masiva, que sirva como herramienta preventiva a la sociedad, teniendo un impacto en la vida de los guatemaltecos a nivel general.

Dentro del nivel macro, se busca promover una iniciativa para brindar una guía sexual en los centros educativos, como un proceso preventivo ante las prácticas sexuales y conductas de riesgo. Las cuales pueden ser fácilmente adoptadas por personas con carente o nula educación sexual, y terminar con consecuencias

irreversibles, que inciden en su desarrollo físico, emocional, personal y trascendental, poniendo fin a sus metas y convicciones personales, obstruyendo su desarrollo y optando por un camino para el cual no ha estado debidamente preparado, sin mencionar como esto también impacta su autoestima, economía, resiliencia y proyección social.

El inicio de la práctica sexual en la adolescencia inicia de forma cada vez más temprana, conforme avanzan las generaciones. La libertad que surgen entre los adolescentes les lleva a tomar actitudes de todo tipo, según sea la responsabilidad que se practica antes de esta etapa y como la educación familiar junto a la formal de un centro de estudios, determine la forma en cómo el individuo se comporte. Esto determina los límites que el propio superyó a costa de actitudes que a criterio propio de la persona pueden ser de riesgo para su integridad. Ante una carencia de los factores antes mencionados, la persona puede optar conductas de riesgo a costa de consecuencias para ellos. Es como los diferentes entes sociales, como la iglesia, la familia y las instituciones educativas no han podido prevenir problemas de índole sexual.

¿Qué conocimiento manejan los adolescentes sobre sexualidad? Ya que son ellos los que están a las puertas de iniciar una nueva fase en su vida, como es la adultez, sin tener un conocimiento previo de su propia sexualidad, libertad y responsabilidad personal y social. Los números muestran que en Guatemala, uno de cada cinco niños que nacen son de madres adolescentes; durante los primeros siete meses de 2013, se registraron más de 34 mil embarazos en jóvenes de entre 15 y 19 años, otras optan por el aborto clandestino, del que no se tienen una referencia estadística clara, sin mencionar el número de vidas de madres jóvenes que fallecen tras el parto por la poca o nula atención médica necesaria. ¹

Otros problemas en la misma línea de conductas de riesgo, es el campo de las enfermedades de transmisión sexual, las cuales también inciden directamente en la salud del individuo, sin embargo estas en su mayoría no aparecen tras el contacto sexual con la pareja, sino que pueden tardar meses y hasta años para tener su efecto. Por lo que la persona puede tener múltiples relaciones íntimas, sin saber que está infectando a otra persona.

Ante la carencia del conocimiento necesario sobre la vida sexual activa, da inicio la propuesta del desarrollo educacional a cargo de los centros educativos, tomando en cuenta que el desarrollo evolutivo normal de los adolescentes, llega a un punto donde necesitan orientación para evitar problemas a largo plazo y de forma permanente en sus vidas, ya que son ellos quienes tienen en sus manos el futuro de una buena calidad de vida, alcanzar sus metas y promover la salud en sí mismos y en sus relaciones personales.

¿Qué criterio tiene el estudiante antes de obtener el conocimiento sobre sexualidad? Es entonces como la educación sexual puede ser una solución a largo plazo, a modo de prevención dentro de las instituciones educativas formales, ya que pueden ofrecer una perspectiva objetiva, imparcial y con la finalidad de una

formación integral, como lo dictan los derechos de la Constitución Política de la República de Guatemala.

¿Existen vías fiables de conocimiento? Una de la problemática dentro del tema de sexualidad en los adolescentes es el tipo de vías por las cuales adquieren el conocimiento que poseen, en el caso que así sea, siendo este no tan confiable para que un adolescente se deje llevar por el “conocimiento” adquirido por tales vías. En la actualidad, desde muy pequeños, la ¹población guatemalteca se deja influenciar por documentos de internet, por la televisión, por comentarios de personas adultas, etc. Lo que representa que el adolescente no concibió el conocimiento desde una vía fiable.

Como se ha mencionado anteriormente, la educación sexual serviría como método preventivo, ya que las estadísticas de embarazos en adolescentes, o de personas con enfermedades de transmisión sexual se encuentran en Guatemala, en números altos y alarmantes. Si los educadores, o las personas que poseen la capacidad para interpretar que un adolescente bien educado, puede ser un adolescente que disfrute de su libertad con responsabilidad y que logre un desarrollo personal, logrando la implementación de una materia en el currículo educativo sobre la sexualidad, podrían evitar secuelas en los adultos de Guatemala, y así contar con un país y una sociedad más sana.

Es importante saber los conocimientos que los adolescentes tienen sobre la sexualidad, y para esto es necesario entrevistarse con ellos y hacerlos partícipes de temas relacionados a la misma. Con esta información resultará fácil realizar un programa, el cual pueda servir en las escuelas o colegios, con el cual no cuentan las distintas entidades educativas en Guatemala, para lograr un mejor desarrollo personal en los adolescentes.

¿Por qué es importante implementar un programa de educación sexual en el currículo educativo? Debido a que su calidad de vida es determinada por las variables tanto personales como sociales, sin embargo en el ámbito de la sexualidad, la educación juega un rol fundamental en el cambio de conductas, que pueden incidir en el resto de áreas del desarrollo, incluyendo a terceras personas.

El marco constitucional de la educación en Guatemala determina que los niños y adolescentes tienen el derecho a recibir información científica sobre el tema, pero esto no es reflejado en las estadísticas que se suman año con año al registro de nacimientos por rango de edad.

¹ Agencia de noticias internacional efe, Guatemala 2013. [en línea]
(http://www.prensalibre.com/noticias/politica/embarazos-adolescentes-violaciones_0_1000100152.html)

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Antecedentes

En relación a sexualidad se citan los siguientes estudios:

La autora, Gabriela María Guerrero Veliz, de la investigación titulada “Situación de la formación sexual del adolescente en la Comunidad el Incienso” del año 2011, planteo como objeto de estudio la formación de la sexualidad adolescente, en dicha comunidad, utilizando las técnicas de recolección de información de cuestionarios y entrevistas. Para tal investigación llegó a las siguientes conclusiones. Como primer punto dejó en claro que el tema está dejando de ser un tabú, por lo que la población en general busca los espacios para expresar sus dudas y encontrar respuestas, y que la familia y las amistades son la fuente principal de información. Dejó en claro que la juventud le da importancia al autoconocimiento corporal y la expresión del mismo, por lo que se identifica con su cuerpo, lo valora y lo cuida. La información impartida va encaminada al tema de sexo, finalizando con una referencia a los medios de comunicación, la institución escolar, la familia y las amistades que informan al adolescente, sin fomentar en el la construcción de criterios propios sobre sexualidad, siendo su objetivo que el adolescente forme parte de sus creencias y no que conozca las diferentes opciones y tome una postura ante ellas. Por los resultados obtenidos en la investigación la autora realizó las siguientes recomendaciones. En primer lugar a los Ministerios de Salud y Educación, quienes deben monitorear el cumplimiento del reglamento a la “Ley Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva” (decreto 87-2005), ya que la juventud tiene el derecho de ser informado acerca de la sexualidad puesto que es una esfera indispensable de la vida. Así como fortalecer los programas que existen sobre sexualidad enfatizando en la población masculina pues son quienes se encuentran con menor información sobre las infecciones de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y embarazos con riesgos. A la Escuela de Ciencias Psicológicas le recomendó promover la información de programas para educación a padres y madres, para lograr que tengan las herramientas necesarias en la formación sexual de sus hijos/as. También se refirió a los centros educativos e iglesias, quienes deben Brindar información objetiva sobre la sexualidad al adolescente. Así como realizar vínculos con otras organizaciones que ofrecen información sobre sexualidad, para que el joven que asista a la iglesia y al centro educativo pueda ser informado a través del personal capacitado y responsable.

Las autoras Lesly Yadira Florián de León y Rossana Jacinto Carrera, propulsoras de la investigación con el título “El erotismo en la educación sexual en adolescentes de 15 a 18 años del Colegio Bilingüe Campo Verde del Municipio de Villa Nueva durante el año 2011”, definieron como objeto de estudio el erotismo de la educación sexual en adolescentes, para lo cual utilizaron las técnicas e instrumentos de la entrevista, talleres y evaluaciones. Finalmente llegaron a las siguientes conclusiones. Según las autoras se comprobó que los adolescentes de 15 a 18 años del Colegio Campo Verde del Municipio de Villa Nueva, no poseen

conocimiento sobre la importancia del erotismo en una educación sexual integral. Comprobando que los adolescentes manifiestan mitos y tabúes en su sexualidad, específicamente se evidencia en las adolescentes de género femenino. Para ello contribuyeron al conocimiento sobre la importancia del erotismo en una educación sexual integral, para desarrollar una sexualidad sana y responsable. Finalmente se concluyó la eficacia del taller brindado a los adolescentes sobre erotismo, ya que los mismos en un ambiente libre de censura y represión de los adultos, expresaron con libertad sus percepciones, dudas y temores con relación a su sexualidad. Finalmente recomendaron que el colegio incorpore a la preparación académica, que se les brinde a los alumnos, una educación sexual integral a lo largo del proceso. Para ello incluyendo el trabajo de la Dirección del Colegio, como parte de su formación profesional y brindando capacitación constante sobre educación sexual a los docentes. Los docentes continuarán la orientación a los alumnos por medio de diversas actividades, como charlas, talleres o dinámicas que sean interesantes y acordes a los siguientes aspectos: edad, género, cultura y origen étnico. Según el plan, los docentes deberán generar comunicación constante con los alumnos, en cuanto a tratar diversos temas relacionados con la sexualidad, brindándoles de esta manera la confianza y accesibilidad para escuchar sus inquietudes, dudas y problemáticas del tema. Finalizaron con que los padres de familia se informen para romper con esquemas de antiguos patrones de crianza, que ellos mismos recibieron con mitos y tabúes, brindándoles la confianza y accesibilidad para que exista comunicación entre padres e hijos.

Las autoras, Hilda Verónica Ajuchán Chis e Irma Carolina Calderón Ayala, formularon la siguiente investigación con el título “Guía sobre sexualidad para alumnos (as) adolescentes de 13 a 18 años, de tercero básico del Instituto “Miguel García Granados” durante el año 2011” para lo cual dejaron que su objeto de estudio fue formar una guía para la sexualidad del adolescente, utilizando la técnicas e instrumentos del cuestionario y un programa formativo. Las autoras argumentaron las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados obtenidos se estableció que los estudiantes tenían conocimientos mínimos sobre cuatro temas de sexualidad lo que repercute en una vida sexual inadecuada. Los temas en los que los estudiantes reflejan mayor conocimiento tanto en la evaluación diagnóstica como en la segunda evaluación son: conocimiento de VIH, concepción y embarazo, el noviazgo como componente de una sexualidad sana y la equidad de género en cuanto a la expresión de emoción. Como resultado del taller impartido se observó un incremento en el conocimiento de los siguientes temas: conocimiento del abuso sexual, conocimiento del aparato sexual femenino y masculino y conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA. De acuerdo a los resultados obtenidos los temas como aborto, prostitución, masturbación e identidad sexual específicamente la homosexualidad representan el menor porcentaje de respuestas correctas, lo que está influenciado por los prejuicios sociales que prevalecen en nuestra cultura. Los temas de educación sexual fueron de interés para los adolescentes reflejando la aceptación de los mismos en la propuesta presentada. Finalmente realizaron las siguientes recomendaciones. Que el Programa de educación sexual se implementase desde primero básico, para motivar a los estudiantes a que expresen sus inquietudes

sobre el desarrollo sexual, tanto desde lo biológico como lo psicológico y social. De esta manera podrá evaluarse y enriquecerse constantemente el contenido de la guía. Los estudiantes de tercero básico podrían retroalimentarse transmitiendo información del programa de educación sexual a sus compañeros de primero y segundo básico, implementando la metodología de pares, de la que se obtienen mejores resultados ya que los adolescentes se escuchan mejor entre ellos mismos. Que en la Escuela de Padres, los alumnos tengan un espacio para hacer partícipes a los papás del Programa de Educación Sexual. Dentro del Plan anual de actividades, se le dé la importancia debida al programa de educación sexual, programando las fechas de los talleres o charlas a impartir y se sistematice el proceso para su respectiva evaluación. Que la escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, profundice en el contenido e investigación de la sexualidad humana, niñez y adolescencia. También realizaron una referencia al marco de la ley de acceso a los métodos anticonceptivos, la Escuela de Ciencias Psicológicas, se involucren en la asesoría de apoyo al cumplimiento de la misma dentro de las instituciones educativas. Finalmente indicaron que el departamento de orientación vocacional del instituto, se involucre en todo el proceso de desarrollo de la guía sobre sexualidad, porque esto facilita que el mismo concluyera exitosamente, garantizando el interés de alumnos y autoridades para implementarlo formalmente en el próximo ciclo escolar.

1.1.2.2 La educación sexual

El contexto de problemas sociales que afectan directamente al estudiante en su diario vivir, tiene una incidencia directa en el desarrollo, situaciones como la pobreza, el racismo, la violación de derechos humanos, el crimen, la prostitución, trata de personas, entre otros que convergen para formar una percepción social de su ambiente, creencias culturales, patrones conductuales y sobre sí mismo.

El tema de la sexualidad en Guatemala, se ha hecho complejo por instancias como la cultura, la carencia de acceso a la información, comunicación social y la ausencia de una entidad social que promueva el conocimiento de la misma. Son los adolescentes quienes inician por conocer la sexualidad, la imagen de esta puede estar influida por situaciones cotidianas, sin tener una guía ética de comportamiento, por lo que las posibilidades de incurrir en una problemática o sufrir consecuencias irreversibles se acrecientan.

La educación sexual formal en Guatemala, tuvo sus inicios a finales de los años sesenta, a través del Programa de Educación para el Desarrollo Humano de la Universidad del Valle de Guatemala, coordinado por la doctora Odette Alarcón². Este programa tuvo una vigencia de cinco años, tiempo durante el cual se desarrollaron guías curriculares con una unidad de Sexualidad Humana, diseñada para todos los niveles de educación. Posteriormente, en el marco del Seminario-

²Escobar Rodríguez de Corzantes, Mayra Lissette. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, DIGEDUCA. Educación Integral de la Sexualidad en el sistema Educativo Guatemalteco: un Estado del Arte. http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/investigaciones/ficha_8.pdf. Julio 2010.

Taller “Aporte de la Enseñanza Formal a la Prevención del VIH/SIDA en América Latina y el Caribe”, realizado en Santiago de Chile en septiembre de 1997, el representante de Guatemala, doctor Raúl Rosenberg, refirió la experiencia guatemalteca sobre el tema de educación sexual en la cual se suscribe el acuerdo intersectorial de educación en población como un proceso de formación integral del ser humano.

Entre los principales compromisos asumidos se encuentran: formular una política de población para el país, así como la gestión de recursos financieros para desarrollar la educación en población; de ese modo legalizar esta comisión ante el Ministerio de Educación; para fortalecer las instancias de cada uno de los sectores para participar en el proceso, con la finalidad de apoyar y orientar la formulación de políticas, programas, acciones y actividades de educación en población; finalmente coordinar las acciones de todos los sectores; obtener colaboración e información de organismos del Estado y la iniciativa privada para el cumplimiento de sus fines y propósitos.

En cumplimiento de los acuerdos anteriores, se emiten el Acuerdo Ministerial número 26, el 27 de enero de 1993 y un Acuerdo Gubernativo el 12 de junio de 1996, para crear la Comisión Intersectorial con carácter permanente, integrada por 15 instituciones de alta representatividad social, entre ellas: la iglesia Católica, la Iglesia Evangélica, las Universidades, la Academia de Lenguas Mayas, la Procuraduría de los Derechos Humanos, la Asociación de Periodistas de Guatemala, FUNDAZUCAR, las Federaciones Sindicales y la Asamblea Nacional del Magisterio. Los miembros de esta comisión, coordinadamente con el Ministerio de Educación, diseñaron los contenidos y metodologías de la Educación en Población para el nivel de preprimaria, primaria y escuelas normales. En 1995 se crea un Decreto Legislativo que designa a esta comisión, encargada de todas las actividades de prevención del SIDA en Guatemala.³

La población ha podido expresar esta necesidad, especialmente con La Campaña Nacional por la Educación Sexual tiene como objetivo contribuir a que adolescentes y jóvenes conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, para que puedan exigir la implementación de la educación sexual en centros educativos públicos y privados y en los servicios de salud. Esto como parte del cumplimiento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicio de Planificación Familiar (conocida como Ley de Planificación Familiar), Decreto 87-2005, que establece que el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social deben educar sexualmente a la población y amparar sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos, especialmente de los grupos más vulnerables como los adolescentes.

³ Escobar Rodríguez de Corzantes, Mayra Lissette. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, DIGEDUCA. Educación Integral de la Sexualidad en el sistema Educativo Guatemalteco: un Estado del Arte. http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/investigaciones/ficha_8.pdf. Julio 2010.

La Campaña Nacional por la Educación Sexual es un esfuerzo del equipo impulsor, constituido por diez organizaciones nacionales: ADEMKAM Sololá, Asociación Alas de Guatemala (ALAS), Asociación Guatemalteca de Mujeres Médicas (AGMM), Asociación Tan Uxil de Petén, Asociación Pro-bienestar de la Familia de Guatemala (APROFAM), INCIDEJOVEN, Instancia por la Salud y el Desarrollo de las Mujeres (ISDM), Programa para la Prevención de ITS, VIH y sida de la Universidad de San Carlos de Guatemala (PPIVS-USAC), Red de Mujeres Positivas en Acción y Tierra Viva.⁴

La sociedad guatemalteca ha entrado en una discusión, sobre el tema de la educación sexual. Grupos organizados, entes educativos y asociaciones religiosas son parte de la temática que engloba al estudiante, que hasta la fecha continúa demandando una educación de calidad en todos los niveles.

1.1.2.3 Consecuencias

En la sociedad, son pocas las entidades que ofrecen una guía especializada sobre el tema, principalmente en conferencias, congresos, especialistas de la psicología y sexología que en algunos casos, requieren de una cuota económica para participar del mismo.

A pesar de que Guatemala cuenta con leyes que garantizan impartir Educación Sexual Laica y Científica, está aún no llega a las escuelas, y los problemas a consecuencia su ausencia cada vez son más graves, afectando directamente la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y posteriores repercusiones en sus vidas adultas, a manera de ejemplo podemos citar que:

En 2009 hubo 41,529 partos en niñas y adolescentes y en 2010 hubo 45,048. Guatemala ha reportado 153 muertes maternas por cada 100 mil nacidos vivos, es decir que por cada día mueren dos mujeres por causas relacionadas al embarazo. (Sistema de Información Gerencial en Salud)

Las mujeres sin acceso a educación formal académica tienen unos 5.2 hijos/as, las que tienen acceso a educación primaria 3.8, las que tienen acceso a educación secundaria 2.4 y las que han tenido acceso a educación superior 1.7.

De las 22,647 personas reportadas con diagnóstico VIH positivo hasta diciembre 2010, se observa una relación de 1 mujer por cada dos hombres positivos, siendo preocupante que en el rango de edades de 10 a 14 años se observan 68 niñas con relación a 29 niños.⁵

El desarrollo sexual inicia desde el vientre materno, el individuo está determinado a explorar, conocer y vivir su sexualidad a plenitud, expresando su género y todo

⁴ Incide Joven. Campaña Nacional por la Educación Sexual. <http://incidejoven.org/wp-content/themes/incidejoven/campana/index.htm>.

⁵ Asociación Pro-bienestar de la familia de Guatemala, APROFAM. Campaña nacional por la educación sexual. <http://www.aprofam.org.gt/noticias/campana-nacional-por-la-educacion-sexual/>). Guatemala 2011.

lo que conlleva en sí, ya que forma parte de la identidad de la persona. En el capítulo I de la Constitución Política de la República de Guatemala citan los artículos I y II lo siguiente: “Protección a la persona, su fin supremo es el bien común” y “Garantizar la vida, justicia, seguridad, para y el desarrollo integral de la persona” El cual es el fin que dicta la sección IV sobre educación, en el artículo 72.⁶

Es así como la política estatal, define el desarrollo de las personas para su desenvolvimiento en sociedad. Sin embargo estos principios no llegan a concretarse en la realidad social.

El reflejo social es la consecuencia de la calidad de vida de la persona, sus costumbres, lenguaje, cultura, esquemas mentales y formas de actuar, que surgen a partir de su propia experiencia por medio del aprendizaje en todos los rubros de su vida. En el campo de la sexualidad según su cultura, reglas específicas de la comunidad, rol que juega cada uno de los géneros, derechos y obligaciones como personas. Dentro de la legislación aparece el Decreto 42-2001 Ley de Desarrollo Social, donde en su sección III está el Artículo 29 que indica “Incorporación en la políticas educativas la materia de población y educación sexual” que está a cargo del Ministerio de Educación.

De forma más reciente, surge el Acuerdo Gubernativo 279-2009, Reglamento de la Ley de acceso universal y equitativo de servicio de planificación familiar y su integración en el programa nacional de salud reproductiva, Decreto 87-2005, del Congreso de la República. No obstante haberse publicado la Ley en el año 2005, fue hasta el 27 de octubre del año 2009, que se emite el reglamento. Este acuerdo integra la educación sexual desde el nivel primario, pasando por la actualización del currículo y llegando al nivel básico. También implementa la atención diferencia a adolescentes.

Guatemala a nivel internacional mantiene la vista puesta en los Objetivos del Desarrollo del Milenio, los cuales contemplan reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna y combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades.

La legislación está propuesta desde varias décadas, sin embargo sus resultados no se ven en la realidad concreta, debido que la calidad de vida de los guatemaltecos no ha mejorado teniendo en cuenta que la sexualidad humana, juega un rol más allá del hecho de una planificación familiar. El tema tiene repercusiones a nivel individual, de equidad de género, discriminación, acceso a la información, derecho a la vida, derecho a la educación, derecho a la salud, a la seguridad personal y familiar, vinculación conyugal, identidad, libre expresión del pensamiento, entre otros rubros sociales, que surgen ante la necesidad de educación sexual.

⁶(Guatemala, 1985) – Constitución Política de la República de Guatemala

La dificultad para el desarrollo de las políticas educativas en materia de la salud sexual, son diversas, incluyendo la propia cultura, esquemas mentales a nivel social y creencias populares.

Dentro de este marco, se encuentra la posición de la Iglesia Católica, que ha rechazado públicamente la legislación, por medio del comunicado, “Dignidad de la vida humana”, publicado en noviembre de 2005, donde la propia iglesia rechaza la legislación porque contradice los planteamientos éticos, morales, culturales, religiosos, psicológicos y espirituales de la sexualidad, aduciendo que contradice el Artículo III de la Constitución de la República de Guatemala, que dicta “el Estado respeta la vida humana desde su concepción”.⁷

Según esta postura, los padres son los responsables de la educación sexual de los hijos, e indica que la ley es inconstitucional debido al carácter abortivo de los anticonceptivos y vetar el derecho de que los padres sean los encargados de la educación de sus hijos.

En contra parte, existen instituciones que buscan promover la educación sexual, impartida a familias para su mejor desarrollo integral. Este es el caso de la Asociación pro bienestar de la familia –APROFAM cuyo objetivo es procurar el bienestar de la familia guatemalteca haciendo énfasis en el mejoramiento de las condiciones de las mujeres a través de la educación, distribución de productos y servicios integrales de salud, especialmente los de Salud Materno Infantil, Sexual y Reproductiva, VIH/SIDA/ITS y de planificación familiar.

Actualmente el Departamento de Educación de esta entidad se especializa en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de estrategias de información, orientación, capacitación en temas de educación en sexualidad, salud sexual y reproductiva, y educación para la vida. Su población objetivo son jóvenes, que participan en actividades lúdicas que propician una participación analítica y reflexiva, tratando temas de interés, tales como: autoestima y valores, liderazgo, sexualidad juvenil, prevención de violencia, prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, VIH/SIDA, embarazos prematuros y no deseados, comunicación, derechos sexuales y reproductivos, entre otros, con la finalidad de disminuir conductas sexuales de alto riesgo.

Por parte del Estado aparece el Ministerio de Salud, por medio del Programa Nacional de Salud Reproductiva –PNSR- y el Programa Nacional de Prevención del VIH/SIDA.

Estos son varios de los intentos en la historia de la educación sexual en Guatemala, con la planificación en los proyectos a nivel nacional, sin embargo el contexto general de la educación sexual no hace un eco significativo en la

⁷ Escobar Rodríguez de Corzantes, Mayra Lissette. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, DIGEDUCA. Educación Integral de la Sexualidad en el sistema Educativo Guatemalteco: un Estado del Arte. http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/investigaciones/ficha_8.pdf. Julio 2010.

sociedad guatemalteca. Mucho de esto refiere a la calidad educativa, misma que inicia con el docente dentro del salón de clases.

Pero en el presente siglo, las tendencias educativas han evolucionado, principalmente por el fenómeno de la globalización, donde el tránsito de información se hace de forma inmediata, principalmente por el uso de internet, con la implementación del correo electrónico, redes sociales y más recientemente el Smartphone que está vinculado a todas las anteriores redes a nivel mundial. Es así como la tecnología ha permitido a la población tener una conexión al mundo que le rodea, en todos los campos de estudio, países, aéreas de trabajo, círculos sociales y comunicación en vivo.

El fenómeno de la comunicación mundial es de fácil acceso para los adolescentes, quienes son los usuarios que más consumen los servicios de telefonía celular en Guatemala. Así lo indica el artículo de Prensa Libre⁸, del 2 de mayo de este año, donde indica que la telefonía celular en Guatemala alcanzó los 20 millones 787 mil usuarios. La Superintendencia de Telecomunicaciones (SIT) reportó un incremento en la demanda del 7% en el año 2012, número que aumenta con cada año y que estima en promedio de un millón 743 mil líneas nuevas.

Esto sin contar con estadísticas sobre el mercado de laptops, ipads, tablets, MP3 o televisores de nueva generación, todos con acceso a internet desde cualquier punto. Es así como el fenómeno de la comunicación se expande día a día, y dentro del contexto del adolescente actual, que tiene todas estas herramientas a su alcance. Con la opción de acceder a la información en cualquier parte, ya sea con fines de recreación, formación académica o desarrollo laboral.

Dentro del campo sexual, la facilidad para el uso de estos medios, puede ser utilizado de una forma formativa o con un efecto contrario a obtener la información errónea. Uno de los fines de la investigación es conocer si el adolescente puede lidiar con toda esta información y si la utiliza de forma eficiente el contenido que puede encontrar en internet y redes sociales, para su propia formación académica dentro del campo de la sexualidad humana, y como esta educación puede prevenir futuros problemas en la vida del individuo a nivel personal y social.

En la sociedad guatemalteca se cree un tabú hablar sobre temas de la sexualidad, y por este motivo es que se dan las alarmantes estadísticas sobre embarazos no planificados en niñas o adolescentes. Es necesario que se cree conciencia en la sociedad guatemalteca de que la sexualidad es un tema como cualquier otro y que los niños y adolescentes necesitan tener educación sobre el tema y con esto evitar y prevenir las situaciones que hasta el momento se han dado con las niñas y adolescentes guatemaltecas, siendo madres a temprana edad por no saber sobre la sexualidad o sobre cómo utilizar un método anticonceptivo para evitar los embarazos o las enfermedades de transmisión sexual.

⁸ La Hora. La Educación Sexual aún no se profundiza en las aulas. C:\Users\usuario\Downloads\La educación sexual aún no se profundiza en las aulas.htm. Marzo 2012.

1.1.2.4 La Sexualidad del Individuo

En nuestra sociedad la palabra sexualidad es un total mito, tanto padres como en algunas ocasiones los maestros no logran tocar este tema tan importante en el desarrollo de cada individuo.

La sexualidad es parte importante de la vida de cada persona, siendo esta el medio por el cual se da la reproducción entendemos que es de suma importancia tener derecho a la educación sexual para los adolescentes y con esto prevenir distintas acciones futuras ante una falta de educación.

La sexualidad humana se basa en tres componentes básicos, estos son:

Psicológico, afectivo y genital.

La sexualidad del ser humano no puede dividirse del todo, siempre es dada en conjunto con estos tres componentes básicos. Cada persona está integrada por lo psicológico, lo afectivo y lo genital, los tres componentes van de la mano y no es posible delimitar o separar el uno del otro, no sabemos con exactitud donde inicia uno y donde inicia el otro.

Citando a Paul Chanson, quien dice lo siguiente de la sexualidad:

“la cuestión sexual preocupa muchísimo porque esto afecta a las raíces mismas de nuestra personalidad y probablemente a las bases de nuestra adaptación –y esto es de siempre-, pero también y esto es, hasta cierto punto nuevo, por lo menos como fenómeno generalizado –porque afecta la felicidad de otros seres, tan entrañables para nosotros como son los esposos, como son los hijos”

Esta frase de Chanson, nos indica que definitivamente la sexualidad está integrada y es un todo para un individuo, tanto que nos afecta ante otros seres como el mismo lo menciona, seres que son amados por nosotros como los esposos y los hijos, o distintas personas que están ligadas a los individuos de una manera afectuosa.

La sexualidad se presenta desde la infancia, según el psicoanálisis y Freud, que nos habla de las fases de la sexualidad infantil, las cuales son:

Fase oral: esta fase se presenta en el primer año de vida del niño. Es llamada así por la parte del cuerpo que es objeto de atención en esta etapa del desarrollo por el niño, es decir la boca. La madre satisface la necesidad principal del infante, que es la de alimentación, en este momento se presenta una relación de dependencia entre madre e hijo y esto marcará futuras relaciones del infante con la sociedad. Esta satisfacción, que es realizada por la madre, le permite al hijo obtener placer.

Fase anal: esta fase se caracteriza porque el interés del infante se desplaza de la boca hacia el ano, y es donde se da el control de esfínteres, se da más o menos entre el segundo y tercer año de vida. Ahora el placer es propiciado por la defecación y la retención de las heces fecales.

Fase genital: esta fase se sitúa más o menos entre los tres y cinco años de edad, la atención del niño es ahora hacia sus genitales. En esta fase se dan tres hechos importantes: El Juego Sexual, El Complejo de Edipo y El Complejo de Castración.

Fase de latencia: esta fase se da hasta el inicio de la pubertad, entre los 6 y 12 años de edad. Ahora el interés del niño es el aprendizaje escolar y la convivencia con las demás personas. Los intereses e impulsos sexuales quedan sublimados. Las preocupaciones sexuales en esta etapa aún se encuentran latentes y están tranquilas y en equilibrio, pero esta etapa es aún más importante en la educación sexual, ya que en esta etapa inician los cambios de la pubertad.

La preadolescencia y la adolescencia se dan en edades diferentes en cada persona, pero se pueden mencionar ciertas características que posee el preadolescente en esta etapa, las cuales son:

Los cambios físicos notables; La alteración general del cuerpo del preadolescente, en sí, el cambio que presenta en los órganos sexuales, provocan en él un desconcierto que le hará aumentar su curiosidad sexual respecto a su propio cambio físico y a las consecuencias que este cambio conlleva.

La variedad madurativa: los procesos madurativos son muy diferentes entre cada persona y esto lleva a conflictos tanto en los que han madurado prematuramente como en los que no lo hacen a temprana edad.

Alteración de la relación padre e hijo: en esta etapa se presenta una crisis y una inestabilidad emocional para el preadolescente ya que se enfrenta a la dependencia e independencia y esto implica que el preadolescente no tenga una buena relación con sus padres.

Conflicto entre realismo e idealismo: el preadolescente se basa en el idealismo y es por este motivo que tiene dificultad con la sociedad ya que esta presenta el principio de la realidad.

Interés por temas sexuales: debido a los cambios que ha presentado el preadolescente tanto físicos como mentales y de relación necesita saber sobre los temas de sexualidad.

Atracción de sexos: luego de que se dan los cambios puberales empieza en el individuo la atracción hacia las personas del mismo sexo para empezar la convivencia, y esto da paso a la atracción del sexo opuesto para iniciar con las relaciones heterosexuales.

Revalorización personal: en esta etapa el preadolescente necesita de un instrumento que lo haga presentable como persona independiente y madura, y esto se da por diversas actividades, como físicas e intelectuales.

En el preadolescente se dan tres fases sexuales, estas son:

Fase autoerótica: el preadolescente empieza a tener curiosidad y quiere experimentar y conocer mejor la nueva realidad que está viviendo, es decir los

cambios que se producen en su cuerpo. Y de esta forma se da la masturbación, la que desde un punto de vista sexual es la que le brinda más placer.

⁹La masturbación es planteada como una búsqueda de conocimiento de las posibilidades que tiene el cuerpo del preadolescente.

Fase homosexual: esta fase se da en el momento en que el individuo deja por un lado la fase autoerótica y por necesidad de la relación con otro individuo y por afinidad busca las relaciones con personas de su mismo sexo.

Fase Heterosexual: esta fase empieza a darse en la adolescencia y post adolescencia. En esta fase se inicia la atracción mutua de sexos, siendo esta la inicio puramente física, poco a poco, el sujeto va madurando su concepto de lo que es la sexualidad hasta llegar a relaciones sexuales más maduras.

1.1.2.5 Métodos anticonceptivos:

“Un método anticonceptivo es aquel que impide o reduce significativamente la posibilidad de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual que incluyen coito vaginal. Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia.”

“La historia de la anticoncepción indica que fue en la segunda mitad del siglo XX cuando se generalizó el uso y acceso a los diferentes métodos anticonceptivos modernos. La generalización de la planificación familiar y la educación sexual favorecen su utilización a larga escala.”

La anterior es una definición encontrada en páginas de internet sobre lo que significa Método Anticonceptivo, ahora se pretende realizar un listado y una breve explicación sobre los métodos más utilizados en Guatemala, aportados gracias al programa de planificación familiar que nos presenta la institución guatemalteca que más vela por la planificación familiar, por la evitación de embarazos no deseados y por la evitación de enfermedades de transmisión sexual, APROFAM:

1.1.2.5.1 Clínica de planificación familiar:

Fue creada para asesorar, proporcionar información y dar atención médica a la mujer y el hombre que necesita planificar su vida sexual y familiar, cuenta para ello con personal especializado que orienta a la persona sobre el uso de métodos anticonceptivos no hormonales, hormonales, combinado y permanentes.

Igualmente aplica el método que más le convenga al usuario o la usuaria y le da seguimiento y vigilancia al uso del mismo. También realizan servicio de toma de muestras para la realización del examen de Papanicolaou.¹⁰

⁹ Ferrer Ferran. Como Educar la Sexualidad en la Escuela. 3ra Edición ilustrada. Editor Ceac, 1986.

1.1.2.5.2 Métodos temporales

1.1.2.5.2.1 Condón femenino

El preservativo femenino, condón femenino o condón vaginal es un método anticonceptivo de barrera de uso vaginal alternativo al preservativo masculino. Consiste en una delgada funda que se ajusta a las paredes de la vagina y se puede llevar puesto hasta 8 horas. A diferencia del preservativo masculino no queda ajustado a tensión y por la humedad y temperatura propias de la vagina se adhiere cómodamente y su presencia es casi inapreciable.

1.1.2.5.2.2 Condón masculino

Es una bolsita resistente hecha de látex que debe usar el hombre para cubrir el pene durante la relación sexual ya sea vaginal, anal u oral. El semen queda dentro del condón y no entra en la vagina de la mujer y así evita un embarazo.

1.1.2.5.2.3 T de cobre

Tiene forma de T y está hecha de plástico y cobre. Un médico debe colocarla dentro de la matriz, y protege hasta por 10 años. La pueden utilizar mujeres que desean esperar para tener su primer embarazo, o desean espaciar el nacimiento de sus hijos o hijas o hasta que se decidan por un método permanente.

1.1.2.5.2.4 Anticonceptivo oral

Es una pastilla que la mujer toma todos los días para evitar los embarazos. Vienen en cartones o sobres de 21 ó 28 pastillas. Se pueden utilizar para esperar un tiempo antes del primer embarazo, o que quieran espaciar los embarazos, o quienes aún no se deciden por un método permanente.

1.1.2.5.3 Métodos definitivos

1.1.2.5.3.1 Vasectomía

Para anticoncepción quirúrgica masculina voluntaria

Es un método permanente para los hombres que están seguros de no querer tener más hijos o hijas. Es una operación sencilla, mediante la cual, con anestesia local, se cortan y se ligan los conductos impidiendo el paso de los espermatozoides al pene.

1.1.2.5.4 Anticoncepción de emergencia (AE)

Son píldoras hormonales (anticonceptivas) que se toman después del acto sexual sin protección, para prevenir el embarazo.¹¹

Indicaciones de su uso

¹⁰ Asociación Pro-bienestar de la familia de Guatemala, APROFAM. Clínica de Planificación Familiar. <http://www.aprofam.org.gt/servicios-medicos/consultas/planificacion-familiar/>.

¹¹ Asociación Pro-bienestar de la familia de Guatemala, APROFAM. Clínica de Planificación Familiar. <http://www.aprofam.org.gt/servicios-medicos/consultas/planificacion-familiar/>.

Estas deben utilizarse en caso de haber tenido relaciones sexuales desprotegidas, la ruptura del condón o el uso incorrecto de cualquier otro método anticonceptivo.

APROFAM brinda esta cantidad de métodos anticonceptivos, dando de antemano para la selección de alguno de los mismos, una plática sobre distintos temas de interés para los jóvenes o familias que no desean tener hijos en un tiempo estipulado o de forma definitiva. Luego de las pláticas hechas por la institución, la pareja busca junto a un especialista en la materia, el método que mejor se acomode a sus necesidades.

1.1.2.6 Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual son transmitidas generalmente durante una relación sexual sin protección. Y estas son a causa de virus, hongos, bacterias, etc. En su mayoría de estas enfermedades pueden ser curadas muy fácilmente, y pueden ser evitadas con normas de prevención y educación adecuadas. La prevención en este caso es muy importante y debe prestársele mucha atención y los pasos para la prevención son los siguientes:

Como primer punto se ha de conocer las distintas enfermedades, seguido de mantener un comportamiento responsable y conocer a la pareja. El dirigirse al médico en caso de observar síntomas anómalos. Evitar el uso de productos higiénicos inadecuados. Evitar mantener relaciones con personas cuyas costumbres higiénicas y modo de vida se desconoce.

En general, estas enfermedades tienen síntomas bien visibles y a menudo son dolorosas. La presencia de alteraciones en los órganos genitales, como enrojecimientos, dolores al orinar, úlceras o picores persistentes, pueden ser indicio de una infección, y por eso es conveniente no pensárselo mucho y acudir con el médico. Las visitas periódicas al especialista, pueden ayudar a prevenir el empeoramiento de posibles infecciones. A continuación se mencionan las enfermedades más comunes de transmisión sexual:

1.1.2.6.1 Sífilis

Hasta los primeros decenios de este siglo, la sífilis era la enfermedad de transmisión sexual más peligrosa, y sólo tras el descubrimiento de la penicilina se pudo aplicar una terapia eficaz.

La infección por sífilis se debe a una bacteria que se propaga mediante contacto sexual. Los primeros síntomas se suelen advertir en los genitales externos, donde se forma el chancro, una pequeña lesión cutánea que tiende a cicatrizar. Al cabo de unos dos meses del contagio, aparece una erupción cutánea por todo el cuerpo.

El diagnóstico de la enfermedad se realiza mediante análisis de laboratorio. Hoy día existen tratamientos adecuados para lograr la completa curación.

1.1.2.6.2 Gonorrea

Está provocada por una bacteria llamada gonococo y como tiene manifestaciones dolorosas inmediatas, se puede diagnosticar a tiempo. Tiene síntomas muy claros, sobre todo en los varones, como un fuerte escozor al orinar y secreciones purulentas. Pero en las mujeres, al principio, los síntomas pueden no ser dolorosos y, si no se cura a tiempo, la infección puede llegar a las trompas de Falopio. Hoy en día esta enfermedad se cura con una terapia de antibióticos.

1.1.2.6.3 Sida

Es una enfermedad causada por un virus (VIH, virus de Inmunodeficiencia Humana) que se transmite por contagio de una persona infectada a una sana. El virus del SIDA es muy frágil y sobrevive muy poco tiempo fuera del organismo. Para transmitir la enfermedad tiene que penetrar en el organismo y entrar en contacto con la sangre. El paso del virus se produce sobre todo a través de la sangre, las secreciones vaginales y el esperma. Por ello, las situaciones de riesgo de contagio son:

Cuando todas las prácticas sexuales son con penetración, el uso de jeringas y agujas por varias personas. En el embarazo, el parto y la lactancia, las transfusiones de sangre y en objetos que pueden transportar sangre de una persona a otra.

El virus del SIDA ataca al sistema inmunológico del organismo y le impide defenderse contra las enfermedades. Sin las defensas necesarias, el organismo está a merced de los virus y bacterias contra los que normalmente sabe defenderse, pero que en una situación de debilitamiento progresivo, como la que caracteriza al ataque del virus VIH, no tiene nada que hacer. La mejor defensa contra esta enfermedad es la prevención.

Las enfermedades de transmisión sexual se dan lamentablemente por la falta de educación que tienen los jóvenes antes de empezar a tener sus primeras relaciones sexuales con sus parejas.

Las enfermedades de transmisión sexual son un tema sumamente importante y peligroso, por lo que debería ser junto con la sexualidad una de los temas a tomar en cuenta en la educación de los jóvenes.¹²

¹²Giommi Roberta y ErrotaMarcello. Programa de Educación Sexual 11 años a 14 años. Editorial Everest, S.A. 2da edición. España 1992. 68-71.

1.1.2.7 La trascendencia

Trascender significa que algo muy importante para una persona llega más allá de un espacio o de una realidad, esto escala niveles, sube y traspasa.

Filósofos como Kant, nos indican que trascender es lo que va más allá de la experiencia de lo físico. Otros filósofos nos mencionan que la palabra trascendencia como concepto en si nos lleva a la inmortalidad del alma.

Cuando una persona tiene fe, esta está juntando su realidad total a todo su planteamiento vital. Si el hombre como ser humano quiere hablar de libertad debe apelar a su trascendencia como ser, ya que solo la superación de los límites del espacio y tiempo llevan a las personas a la verdadera libertad.

La trascendencia tiene que ver con Dios directamente, tanto para el que creo como para el que no, ya que nos hace pensar como personas que más allá de nuestras posibilidades está la fuerza que nos guía y nos dio origen.

Para que el ser humano pueda trascender debe salir y crear lazos fuera de sí mismo. En las zonas del misterio, en las zonas de lo desconocido se encuentra la respuesta a todo lo que nos importa e interesa. Esto es lo importante para poder incorporar a nuestro plan de vida la trascendencia.¹³

Sin embargo el ser humano debe alcanzar de forma previa, algunas cuestiones básicas para avanzar a niveles más altos de auto superación. Iniciando desde las necesidades fisiológicas de la persona, la seguridad general en los ámbitos de su vida, la afiliación con otros, de dar y recibir afecto, el reconocimiento de esas mismas personas y finalmente trascender como individuo, donde puede aportar algo al mundo y crecer. Esto resumido en los seis niveles de la pirámide de Maslow¹⁴

En el contexto de la sexualidad, la persona hoy en día debe iniciar con el conocimiento de su propio cuerpo, la aceptación del mismo y como parte de su identidad como individuo, que le brindará una identidad y rasgos de personalidad propios. Sin embargo, como se ha citado antes, el desconocimiento sobre el tema puede llevarlo a tomar conductas de riesgo, optando por otra calidad de vida y por tanto difiriendo de sus metas a futuro, poniendo en riesgo el no poder alcanzar las mismas.

¹⁴Boeree, Dr. C. George. Teorías de la Personalidad. Departamento de Psicología Universidad de Shippensburg. Traducción al castellano Dr. Rafael Gautier, Médico Psiquiatra Psicoterapeuta.

La sexualidad también se presenta como uno de los rubros para trascender, definiendo la capacidad de dar y recibir afecto por parte de las personas importantes para el individuo. Así como la planeación de crear un nuevo núcleo familiar y llevar a cabo sus expectativas de vida en el momento que la persona lo desee, sin poner en riesgo sus propias convicciones. En este punto, si la persona logra trascender, es probable que sus generaciones futuras también lo hagan, dejando un legado social-educativo en su descendencia.

En el campo de la trascendencia también se puede citar a la Logoterapia de Viktor Frankl, como la búsqueda del sentido de las personas. En la cual indica que para llegar a este nivel, el individuo debe avanzar a lo largo de la experiencia humana. Dando a esto un valor en sí mismo.

La teoría indica que la experiencia más profunda en este segundo camino es el encontrarse con otro ser humano y descubrir en él su unicidad, su irrepetibilidad, su ser ahora y todas sus potencialidades que pueden llevar a convertirle en una persona más plena. “Esta es la experiencia trascendente del encuentro humano, que admite diversos niveles que recorren todos los tipos de amistad hasta llegar al amor profundo.”¹⁵

El amor si es verdadero y auténtico, no se detiene frente al organismo psicofísico, sino que alcanza el yo profundo, la personalidad del amado o de la amada. Sin renegar de los momentos físico y erótico, nuestro autor insiste en que aquéllos son sólo un medio de expresión y que el amor, aunque es suscitado por las características físicas, será verdaderamente tal cuando sea incluido como expresión de la espiritualidad. El amor es, por tanto, la orientación directa hacia la persona misma del ser amado, en cuanto algo único e irrepetible, rasgos que hacen de él una persona espiritual.¹⁶

1.1.3 DELIMITACIÓN

El trabajo de campo se realizó en las instalaciones del colegio Bilingüe Pirámide, ubicado en 3ª. Avenida “A” 3-61 Zona 8 de Mixco, Ciudad San Cristóbal. Tomando como población la jornada matutina, con los adolescentes de 3ro Básico y 4to Diversificado, comprendidos en las edades de 15 a 18 años, siendo un total de 60 alumnos atendidos en este estudio. Durante los meses de agosto y septiembre, dando inicio el 11 de agosto y finalizando el 18 de septiembre, dividiendo el tiempo en dos días por semana, en horarios variados entre 8:00 a.m. y 1:00 p.m.

¹⁵Frankl, Viktor. La Antropología. Editorial Universitaria, S.A. 1ra Edición. Santiago de Chile. Febrero 2000. Páginas 325. ISBN 956- 11-1512-3.

¹⁶Frankl, Viktor. Psicoanálisis y Existencialismo. Traducción de Carlos Silva. Fondo de Cultura. México 1950. Página 173.

CAPÍTULO II

2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1.1 TÉCNICAS

2.1.1.1 Muestreo por intención

Fue utilizado en la investigación con un grupo de 60 estudiantes, tanto de género masculino como femenino, en los grados estimados entre tercero básico a cuarto bachillerato, comprendidos entre las edades de 15 a 18 años, que presentaron indicadores de tener una vida sexualmente activa, que se encontraron en situaciones de noviazgo o similares.

2.1.1.2 Consentimiento informado a padres

El primer punto del estudio, fue informar a los padres de familia, la planificación y desarrollo de los objetivos planteados para la investigación, con el fin de promover el conocimiento científico, así como determinar las bases para el desarrollo de los adolescentes de una forma libre y responsable. El principal objetivo fue informar y resolver cuestionamientos sobre las bases de la investigación.

2.1.1.3 Observación no estructurada

Se llevó a cabo posteriormente al consentimiento informado de los padres, para poder conocer cuáles eran las relaciones entre los sujetos a investigar, conductas entre pares de igual o distinto sexo, así como identificar su orientación sexual, reacciones ante el tema de sexualidad, dinámica grupal y divisiones por afinidad.

2.1.2 INSTRUMENTOS

En la investigación se utilizaron dos cuestionarios, los cuales cubren las categorías importantes del planteamiento del problema.

2.1.2.1 Instrumento 1: Instrumento para conocer la percepción del adolescente sobre la sexualidad

Este primer instrumento fue un cuestionario con preguntas abiertas, para un total de 21 preguntas, en las cuales debió responder según su experiencia, explicando el porqué de la misma. Los únicos datos que solicitaron fueron su género y edad. El objetivo fue conocer que percepción inicial tenían los adolescentes sobre la sexualidad, a nivel personal, social, así como las fuentes de información de las cuales han obtenido los mensajes más claros sobre el sexo en su medio ambiente, así como si el tema les incomodaba de alguna manera. Este instrumento fue utilizado el primer día del programa de educación sexual, para evitar que el mismo incidiera en las respuestas de los alumnos. (Ver anexo 1)

2.1.2.2 Instrumento 2: Instrumento para conocer las aspiraciones a futuro de los adolescentes

Este segundo instrumento fue un cuestionario con preguntas abiertas, para un total de 10 preguntas, en las cuales debió responder según su experiencia, explicando el porqué de la misma. Los únicos datos que se solicitaron fueron su género y edad. El objetivo fue conocer la percepción de los adolescentes sobre como la sociedad y la cultura pueden incidir en su estilo de vida, así como si la educación puede volverse una herramienta preventiva. La esfera de la trascendencia jugo un rol fundamental en el instrumento, el cual se justificó en las metas personales, sociales, académicas, incluso las personas con las que pueden contar para alcanzarlas, esto estimado en un tiempo de diez años. Finalmente se presentaron cuestionamientos sobre qué circunstancias podrían evitar alcanzar sus ambiciones personales. Este instrumento se impartió en el último taller. (Ver anexo 2)

2.1.2.3 Operacionalización

OBJETIVOS	UNIDAD DE ANALISIS	INSTRUMENTO
Dar a conocer la importancia de implementar un programa de Educación Sexual dentro del currículo educativo.	Programa de educación sexual	Instrumento 1: Preguntas 9-11 Instrumento 2: 3, 5, 8
Brindar los conocimientos básicos sobre sexualidad, para fomentar un criterio propio en los adolescentes.	Criterio propio	Instrumento 1: Preguntas 13-21 Instrumento 2: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 y 10
Describir las vías fiables de conocimiento de la sexualidad para la población joven.	Vías viables sobre conocimientos sobre sexualidad	Instrumento 1: Preguntas 10, 11, 12 y 17 Instrumento 2: Preguntas 10
Identificar el conocimiento previo que tienen los adolescentes sobre sexualidad y en base a los resultados desarrollar una propuesta educativa.	Conocimiento previo	Instrumento 1: Preguntas 1-8 y 17 Instrumento 2: Pregunta 7

CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.2.1 Características del lugar

Colegio Bilingüe Pirámide es una institución educativa de iniciativa privada, que tiene sus orígenes en un grupo de docentes que en 1978 iniciaron un proyecto educativo para niños de nivel párvulo, que posteriormente abrió la brecha para iniciar los niveles de primaria, básicos y diversificados que se administran hasta la actualidad. Su sede se encuentra en 3a. Avenida "A" 3-61 Zona 8 de Mixco Ciudad San Cristóbal. Contando con salones de clase con capacidad máxima de 20 estudiantes por sección, taller de artes plásticas, dos laboratorios de computación, un salón de usos múltiples, áreas verdes, canchas deportivas, tienda, salón de maestros, un centro de atención psicológica anexo al colegio, dos parqueos y su dirección general.

3.1.2.2 Características de la población

La población a estudiar fue comprendida en jóvenes adolescentes entre las edades de 15 a 18 años, que cursaban los grados de tercero Básico y cuarto Bachillerato, en la jornada matutina, de los cuales 32 son del género masculino y 28 de género femenino, para un total de 60 estudiantes atendidos.

Dicha población fue recomendada por el colegio, debido a que según sus observaciones particulares, estos eran los grados que presentaban índices de comportamiento sexual dentro de la institución, teniendo conductas que incitaban a faltas de respeto, manoseo, relaciones de noviazgo, lenguaje vulgar en torno al sexo, señalamiento indiscriminado de orientación sexual.

Dichos estudiantes provienen de familias de padres de una condición económica de clase media, que viven en el área de San Cristóbal, zona 8 de Mixco.

En el cuadro número uno se presenta una breve descripción del porque se debe o pretende implementar un programa de educación sexual y lo que justifica esta iniciativa.

3.1.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro #1

¿Porque implementar un programa de Educación sexual?	Justificantes
<ul style="list-style-type: none">- Iniciar la ruptura de ciclos de machismo, ignorancia, falta de oportunidades e indiferencia social.- Promover la educación como herramienta preventiva en la sociedad.- Mejorar la calidad de vida de las personas y que estas puedan ayudar a futuras generaciones.- Fomentar la comunicación asertiva entre padres e hijos.- Incentivar la planeación y construcción de metas, afrontando nuevas situaciones de vida propias de la etapa adolescente.- Instituciones como la familia, la iglesia o el Estado, no han sido capaces de brindar una educación sexual efectiva, para evitar consecuencias en sus miembros.	<ul style="list-style-type: none">- Las estadísticas en Guatemala muestran que la falta de educación sexual deriva en situaciones de embarazos no deseados, mortalidad materno-Infantil, transmisión de enfermedades, retraso académico, desintegración familiar, pobreza y desarrollo integral.- Buscar la igualdad de género, para que los individuos sean libres de vivir su sexualidad sin remordimientos ni culpas.- Brindar las herramientas para que los adolescentes tomen decisiones libres y responsables.- Mejorar la calidad de vida de los individuos a partir del conocimiento científico de la vida sexual

Fuente: Antecedentes del marco teórico.

Cuadro #2

Vias fiables de conocimiento	Conocimiento previo	Criterio propio
<ul style="list-style-type: none">• Colegio• Padres• Amigos	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidad: tener relaciones con la pareja.• Intimidad: estar a solas con la pareja.• ETS: sida, herpes.• Métodos Anticonceptivos: condones y pastillas.	<ul style="list-style-type: none">• Hablando del tema me siento: comodo, incomodo.• Quien debe impartir la educacion sexual: padres y maestros.• En un futuro me veo: graduado de la universidad, economicamente bien, viajando, con familia

Fuente: respuestas de los instrumentos 1 y 2.

El estudio tuvo la finalidad del desarrollo educativo para el bienestar sexual de los adolescentes, sin embargo esta como todos los campos de la ciencia están ligados a otros procesos integrales propios del ser humano. El desarrollo de la juventud merece una guía no solo científica sino también moral, la cual en muchos de los casos, los sujetos carecen de una formación adecuada.

Esto es reflejado desde el hogar y sus padres. Dentro de la comunicación entre la institución educativa y los encargados de familia, se realiza una escuela para padres, que tiene como finalidad el brindar herramientas necesarias para una mejor convivencia familiar entre ellos y sus hijos. Sin embargo la asistencia de los mismos a este tipo de actividades es mínima. Dentro de los 60 estudiantes que se tomaron como base del estudio, una madre de familia era parte de dicho grupo, el resto de asistentes eran padres de alumnos de grados menores, inclusive de pre-primaria y primaria. Las estadísticas muestran que los asistentes son el 1% de la población de padres de familia del colegio en general, lo que indica que en la gran mayoría de los casos estos no se involucran en fomentar otros tipos de interacción con sus hijos, la responsabilidad de la educación recae en la institución educativa, la cual no puede darse abasto en el desarrollo de todos los campos éticos, científicos y afectivos que un hijo adolescente necesita. Las guías morales y comunicación de los padres son fundamentales para el desarrollo del adolescente. Ante la carencia o ausencia de los mismos, las normas suelen ser impartidas por los propios jóvenes, reguladas por las presiones de grupo, que inciden su autoestima, autoimagen, valor ante la sociedad como individuo, rechazo de la autoridad, hábitos y estilo de vida entre otras problemáticas.

La sexualidad es un campo que está presente a lo largo de la vida del ser humano, teniendo su maduración y desarrollo en la etapa adolescente. Tomando en cuenta los anteriores aspectos, la problemática no solo afecta a los individuos sino también a la sociedad en general, que deriva en otros fenómenos sociales, como la pobreza, la desnutrición, muerte prematura, violación, igualdad de género o falta de igualdad de oportunidades. Los jóvenes se encuentran negados de esta realidad con el hecho de no tener un acceso libre y sin complejos sobre su propio cuerpo y funcionamiento.

Esto fue comprobado por medio del instrumento uno del estudio, donde los adolescentes dejaron evidencias de su poco conocimiento sobre el campo sexual. Una de las constantes a lo largo del proceso fue encontrar expresiones propias del machismo. Esto se pudo conocer debido a como los jóvenes se expresan sobre el tema, utilizando el machismo es una herramienta para humillar a sus iguales, demostrar hombría o valor, que dejan ver algunos rasgos narcisistas, al ser un líder que basa su poder en su imagen física o su capacidad para mantener relaciones sexuales de forma promiscua, situaciones dadas entre los varones. En el caso del género femenino, las adolescentes mantienen una actitud que reproduce los círculos machistas, que no les permiten vivir su sexualidad con libertad, ignorando las partes de su cuerpo, funcionalidad y experimentación, incluso expresando asco o culpabilidad de realizar alguna actividad propia de la sexualidad femenina, a consecuencia esto inhibe el interés por el aprendizaje del

campo sexual. Sin embargo también existen personas de este género que se mostraron con mucha más veracidad en sus argumentos y dudas, rompiendo algunos estereotipos propios del gremio, sin importar las opiniones ajenas y señalamientos de sus pares. El machismo es una huella fuerte que se extiende a lo largo de las generaciones, la cual se demuestra en formas de, trato entre iguales, el uso del lenguaje vulgar para referirse a ciertos aspectos de la sexualidad y como los tabúes inciden en el pensamiento y conducta de los individuos.

Uno de los objetivos del estudio fue indicar las fuentes del conocimiento de los jóvenes. La responsabilidad de impartir educación sexual en Guatemala es un tema aun debatido por las instancias políticas, religiosas y familiares. Hasta el momento los números de embarazos no deseados, incremento de personas con VIH y Sida, desnutrición y abandono de la educación no muestran que la sexualidad sea un tema de amplio conocimiento en la población. Sin embargo los individuos de este estudio evidenciaron que a su criterio existen dos fuentes de información quienes deberían impartir el tema.

En primer lugar aparecen los padres de familia, como principales responsables de brindar información sobre la sexualidad, ya que son mencionados como los guías del hogar y personas con la mayor confianza, a pesar de ello puede que los padres no tengan la capacidad de resolver todas las dudas o no sepan cómo responder, lo cual llevó a los jóvenes a proponer la segunda opción más importante, citando al colegio como fuente de conocimiento y responsabilidad de guiar la educación sexual. Esto abre la posibilidad de conocer si los docentes de la institución están capacitados para brindar este tipo de temas y si en un futuro desean implementar un programa específico para el desarrollo integral de los adolescentes en este campo. El colegio cuenta con las herramientas necesarias para ello, la iniciativa debe pasar por un proceso de implementación, tomando en cuenta la filosofía de la institución, el aval de los padres y apoyo de toda la comunidad educativa. Dentro de la misión del colegio se puede leer que uno de sus fines es la formación de individuos autodisciplinados que sepan utilizar su libertad con responsabilidad. Mismo objetivo que buscó el programa de educación sexual basado en este estudio.

Otras tendencias para delegar la responsabilidad de la educación sexual, fueron los propios psicólogos, ya que a criterio de los jóvenes, son los profesionales del campo de la salud mental quienes debieran tener a su cargo impartir el conocimiento en esta área. Dentro del análisis del funcionamiento de la institución, el departamento de psicología está encargado de brindar talleres grupales a cada grado y sección, donde se pueden impartir temas adecuados al rango de edad y necesidades psicológicas de los estudiantes. En los mismos se menciona el tema sexual, sin dejar de quitar el rol principal a los padres de familia, quienes tienen la responsabilidad de formar a sus hijos de la forma que crean prudente, los resultados de los instrumentos indicaron que los jóvenes mantienen deficiencias del uso y utilización del lenguaje, practicar conductas de riesgo, ignorar métodos

de planificación familiar e incluso desinterés en general. Ninguna de las vías disponibles ha podido cerrar la brecha del tabú.

Como última opción los jóvenes indicaron que los encargados de brindar información, son simplemente las personas que tengan el conocimiento científico y la posibilidad de transmitirlo, proponiendo de alguna manera una cultura de educación formal e informal, donde se rompan los esquemas y se puedan transmitir los conocimientos de una forma amplia y libre de complejos.

Al no tener una fuente confiable y certera, la misma es sustituida por sus propias experiencias, relegando lo que saben de unos amigos a otros. Esto abre una nueva problemática en el campo educativo, y que esto puede poner en peligro la salud de los involucrados. Los individuos quienes han iniciado su vida sexual, aconsejan, opinan, guían y hasta en cierto punto juzgan a aquellos que aún no han decidido o tenido la oportunidad de iniciar su vida sexual. Esto suele generar confusión entre los adolescentes quienes son constantemente asediados por muchas ideas sobre el tema. Es así como surge otra de las fuentes de información alternativa, el internet. Los jóvenes indicaron que es una fuente de información y que han leído sobre temas relacionados a la vida sexual, esta afirmación no pudo ser comprobada, debido a que los resultados de pruebas posteriores no lanzaron conocimientos concretos. El internet surge como un sustituto de los padres y maestros para obtener información, de otro modo esto también les brinda anonimato y la opción de evitarse incomodidades con aquellos que componen su círculo personal, lo que es suficiente para abstenerse de preguntar o iniciar una conversación.

Una minoría señaló a sus maestros como educadores en el área sexual. Esto suele darse de forma informal cuando alguno pregunta en la comodidad del momento y confianza que se tenga con el docente. El conocimiento llega a pocos estudiantes

Las emociones juegan un rol importante en el desarrollo de la persona y pueden incidir en formas de conducta, toma de decisiones, formas de pensar, expresarse, necesidades y estilo de vida. Para los adolescentes existió una brecha clara entre la vida sexual y en contra parte el amor. Tomando en cuenta que la sexualidad es independiente de esta última, se puede evidenciar que la presencia de los padres a lo largo del proceso es fundamental para la prevención de problemas, donde el joven ingresa a un mundo donde debe confiar, relacionarse e incluso amar a personas que están fuera de su círculo familiar.

Para la mayoría de los varones la vida sexual activa no tiene relación con la afectividad. Por lo contrario, en el lado femenino muchas de las opiniones surgen que el acto sexual tiene una estrecha vinculación con lo afectivo y la moral de la persona. Se ha de identificar el amor a esta edad como una nueva etapa de la vida y se le considera de tipo inmaduro. Puede ser confundido con una atracción física, emocional o de atención, lo que puede llegar a confundir y experimentar cambios drásticos en el proceso, algunos relacionados a la sexualidad. Es aquí donde se evidencia que el amor también es aprendido, hablado, imitado y

practicado, según lo que los jóvenes han podido observar en otras manifestaciones de amor, teniendo una idea abstracta de lo que significa y debería ser.

La sexualidad no es solo una de las vías de desarrollo del ser humano, sino que también es la acción del pensamiento sobre el mismo. Esto a causa de una serie de fundamentos aprendidos desde la infancia y que llegan a consolidarse en la edad adolescente, cuando ellos necesitan su espacio personal y la oportunidad de crecer por su cuenta, del mismo modo están expuestos a peligros y situaciones para las que no han sido adecuadamente preparados, por ser temas que no se han mencionado con total apertura y naturalidad en la familia, como la confianza, afecto y atención de los padres principalmente. El entorno académico formal surge como una alternativa para la educación pero no suele tener el impacto mayoritario que se necesita para realizar un cambio o generar un hábito. Las decisiones pueden ser irreversibles por la libertad irresponsable o por ignorar la naturaleza de la vida sexual. Una vez realizado este análisis previo, el estudio se centró en llevar a cabo un proyecto de educación sexual, que se adecuara a las necesidades evidenciadas.

Durante los talleres se observaron distintas respuestas, actitudes, comportamientos y conductas ante los nuevos conocimientos adquiridos. Durante el primer día, algunos jóvenes se mostraron hostiles, impactados, interesados e indiferentes.

En el taller inicial se les aplicó el instrumento uno, que se realizó para identificar los conocimientos previos sobre el tema de sexualidad (ver anexo 1) algunas de las preguntas que se realizaban en el cuestionario fueron: ¿Qué es sexualidad? ¿Qué es intimidad? ¿Puedo nombrar algunos métodos anticonceptivos, cuáles? ¿Con que personas me siento cómodo hablando de este tema? ¿Dónde aprendí lo que se da sexualidad? ¿Cómo me veo dentro de 10 años?, las cuales daban respuesta a varios aspectos de la vida del individuo, siendo estos las vías fiables de conocimiento, su conocimiento previo y el criterio propio.

Como respuesta a esta primera entrevista se observó que los jóvenes se consultaban unos a los otros, varios solicitaron la ayuda de los expositores. Por otro lado algunos adolescentes se mostraron indiferentes, se notaba cierta resistencia al tema, a no querer estar en el taller.

Al terminar con la aplicación del instrumento se les brindó información sobre las palabras claves, tanto del cuestionario como del tema en específico, respondiendo dudas a preguntas específicas. En este primer taller, los estudiantes se mostraron interesados, haciendo comentarios, algunos de ellos subidos de tono y otros considerados inocentes. Al recibir la información adecuada se mostraban confundidos y varios no entendían con claridad los conceptos. Estos temas fueron trabajados durante dos exposiciones más, ya que existían dudas luego de la primera información obtenida.

Durante los siguientes talleres impartidos los jóvenes se mostraron con más confianza, preguntaban más sobre las dudas que tenían, algunos no se sentían cómodos preguntando al expositor, pero se acercaban al finalizar para consultar y así tratar de obtener una respuesta a su duda.

Al transcurrir los talleres y los días, algunos de los jóvenes comenzaron a ser, en ocasiones, hostiles, sin interés, evidenciando temor, indiferencia y resistencia, a cada uno de los temas, preferían salirse del taller, no asistían al mismo, lo cual disminuía la cantidad de adolescentes del grupo principal. En contra punto hubo estudiantes que se mostraron muy interesados. Durante varios talleres se les presentaba un video que pudiera evidenciar lo que se expondría en el mismo, llamando con esto la atención de los jóvenes y despertando el interés en ellos a realizar preguntas y resolver sus dudas.

En algunas ocasiones los jóvenes hacían preguntas o comentarios, que no evidenciaban tener un conocimiento lo suficientemente profundo o enriquecedor, pero que si era brindado por los padres. Inevitablemente se hicieron presentes jóvenes que todo el tiempo hacían comentarios o preguntas subidas de tono, para provocar la morbosidad entre compañeros. Intentando llamar la atención de los expositores y de sus similares, para que estos se rieran y se hicieran comentarios al respecto de la broma que se exponía.

Se presentaron dos temas que provocaron mayor interés en los individuos, los cuales eran el de métodos anticonceptivos y el de las enfermedades de transmisión sexual.

Durante la exposición del taller de métodos anticonceptivos, se tuvo la experiencia de conocer de primera mano que era un anticonceptivo masculino. Los estudiantes realizaron preguntas y comentarios sobre el preservativo. En el taller se contó con dildos para que los jóvenes pudieran experimentar y aprender de manera práctica, como se debe poner el preservativo y todas las indicaciones necesarias para poder darle un buen uso y evitar riesgos.

Al contrario hubo jóvenes, en específico mujeres, que no quisieron ni siquiera sostener en la mano el preservativo sellado. Este tipo de reacciones evidenciaron que a las jóvenes no se les ha hablado del tema y que en sus hogares no existe confianza para hablar de ello.

Las enfermedades de transmisión sexual, fue otro tema que llamó la atención de los jóvenes. Surgieron diferentes preguntas y comentarios al respecto. Los estudiantes prestaron especial atención, ligando el tema al pasado taller de métodos anticonceptivos para evitar consecuencias de cualquier tipo.

Durante el proceso hubo un grupo específico, el cual realizaba la mayoría de los cuestionamientos para que toda la clase quedara satisfecha.

Para finalizar con los talleres que se les impartieron a los jóvenes se habló de la trascendencia, en el cual se pretendía que los individuos logran identificar lo que la educación sexual los podría llevar a realizar en un futuro. Se les pregunto a los

estudiantes sobre su proyecto de vida, sobre sus planes a futuro al salir del colegio. En su mayoría sus respuestas eran: Terminar una carrera en la universidad, tener un buen trabajo para la estabilidad económica, tener un negocio propio y formar una familia. Algunos respondieron que no estaban seguros de querer tener una familia.

En el proceso se determinó que varios de los estudiantes no quieren tener hijos, no pretenden formar una familia, entre ellos varias mujeres, lo que indica que en este siglo los jóvenes piensan más en realizarse profesionalmente y estar económicamente estables, por lo que la familia ha pasado a un segundo plano.

El día del último día se aplicó un segundo instrumento (ver anexo 2) sus cuestionamientos eran los siguientes: ¿Cuáles son mis aspiraciones académicas para el próximo año? ¿Cómo me veo dentro de 10 años? ¿Tengo pensado formar una familia, bajo qué condiciones? ¿Puede mi nivel educativo ayudarme a obtener una mejor calidad de vida?

La tendencia se mantiene en las generaciones, la cual es superarse en todos los ámbitos de la vida, especialmente el académico y laboral. Con las respuestas de estas preguntas se pudo determinar que los jóvenes hoy en día están más preocupados e interesados en estar económicamente estables y no en formar una familia.

Con los talleres que se les impartieron a los estudiantes durante el proceso de este proyecto se pretendía que crearan conciencia, pensarán en su futuro y tomarán de una forma responsable la sexualidad. Que comprendieran que no es fácil ser padres a temprana edad o enfrentarse a la realidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual o incluso perder la vida.

En varios jóvenes se logró crear conciencia acerca del tema, mostraron interés sobre saber dónde poder conseguir más información, y por los comentarios que brindaron ante lo importante y lo necesario que es conocerse a sí mismos.

Durante el proceso se realizó una escuela para padres, en la que se brindó información sobre lo que se había conversado con sus hijos y la importancia de su rol para ser la fuente más relevante de información ante el tema de la sexualidad. Los padres que asistieron al taller se mostraron muy colaboradores y muy interesados en la educación sexual que deben recibir sus hijos en cualquier etapa de su vida.

Se pudo observar que el grupo de asistentes siempre es homogéneo. Este funciona como un grupo terapéutico que ayuda a compartir experiencias y situaciones vivenciales de sus hijos. En el tema de sexualidad muchos de ellos expresaron tener dudas, miedos, tabúes y nuevas fuentes de información, a la que sus hijos se mantienen expuestos. Las preguntas surgen de los mismos padres y con la intención de ser respondidas, pero estas afirmaciones no pudieron ser comprobadas. La angustia se presenta al no tener el conocimiento o la suficiente información que sus hijos demandan. La brecha generacional exige a los padres a tener nuevos conocimientos, especialmente con temas como la homosexualidad,

transexualidad, la utilización de anticonceptivos, la información y veracidad de esta en internet y redes sociales, comunicación, círculos de amigos, noviazgo e higiene sexual. Esto se debe a que su educación en el tema fue distinta a la generación actual. Hoy en día ante la globalización y medios sociales, la educación es un nuevo reto para ellos como mentores, que deben superar primero sus propios miedos y ansiedades en torno a su sexualidad para poder brindar una información veraz a sus hijos.

La sociedad guatemalteca se encuentra bajo el tabú sexual, al ignorar mucho de su naturaleza. Este estudio demuestra que los padres de familia son los principales portadores de este tabú. Si los padres no les preparan sobre ciertos temas, en específico de sexualidad, los jóvenes no presentarán el interés por conocer y conocerse a sí mismo, lo cual es importante en el desarrollo, ya que la sexualidad existe a lo largo de toda la vida.

En algunos jóvenes se pudo observar que los padres podrían estar brindando una información errónea sobre la sexualidad, hablando de esta como algo malo o en sentido de la religión como un tema de pecado, cortando así la exploración y el interés de los jóvenes, lo que impide buscar información objetiva. Por otro lado lo que puede conseguir el padre o el maestro que no brinda información o la que entrega es errónea, es que los estudiantes busquen resolver sus dudas en lugares que son de dudosa veracidad.

Algunos adolescentes refirieron que los padres les habían brindado la confianza para poder conversar sobre la sexualidad dentro de sus hogares, brindando información certera y apropiada a sus hijos según sus edades. Esto fue evidenciado debido a que los jóvenes hacían comentarios lo suficientemente acertados a las preguntas que se les realizaban o al tiempo que se les brindaba para dar su opinión.

Se necesita que en Guatemala existan padres más comprometidos ante la educación de sus hijos, en el siglo XXI los jóvenes presentan una gran inquietud por conocer y aventurarse a las experiencias que la vida les presenta, se necesita una educación certera y concisa brindando la información que el niño, adolescente y adulto necesita.

Los estudiantes que presentan una educación integral ven la vida de una manera diferente a como se vivía generaciones atrás. En este siglo los jóvenes piensan más en realizarse profesionalmente antes de formar una familia. Se observa que la igualdad de género en Guatemala está teniendo un auge, permitiendo así que las mujeres puedan estudiar y aspirar a una mejor calidad de vida.

Es evidente que el adolescente bien informado es un adulto seguro y responsable de sus actos, tomando decisiones importantes para su vida y su futuro, sabiendo resolver las consecuencias de sus actos y evitando conductas de riesgo.

Los adolescentes del Colegio Bilingüe Pirámide, quienes fueron parte de este estudio, reflejaron actitudes positivas y negativas en torno al tema de la sexualidad, al cual tuvieron que adaptarse progresivamente a la metodología utilizada por los investigadores. Durante la etapa de conocimiento previo, los individuos mostraron interés ante una nueva experiencia, dejando ver su motivación por preguntar y aprender nuevos conocimientos en torno al campo sexual. Para muchos de ellos esta fue la primera vez que una persona les brindó información científica sobre el tema.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.1 CONCLUSIONES

- Los adolescentes atendidos en este estudio no muestran un conocimiento técnico del lenguaje sobre la sexualidad, lo cual incide en continuar el círculo de mitos y tabúes en torno al sexo, que impide que puedan conocer de forma adecuada este aspecto de la vida humana. La institución que más información de calidad ha brindado en materia de educación sexual a los mismos, ha sido el colegio, seguido por los padres de familia. Sin embargo, esto sucede en focos aislados, lo cual no permite una mayor transferencia de conocimientos a un grupo mayor. En algunos casos también se mostró un carente o nulo interés en ser formados en el campo de la sexualidad, fomentando las mismas actitudes que alimentan la problemática.
- Durante el proceso de los talleres de educación sexual, fue evidente el interés de la mayoría de los adolescentes en aprender sobre el campo, en muchos casos esta fue la primera vez que se les brindó información sobre sexualidad, preservativos, conductas, causas y consecuencias, libertad responsable, toma de decisiones y planes a futuro. En su mayoría, fueron las personas de género femenino quienes realizaron una participación más seria y objetiva sobre el tema. El proceso fue de lo teórico a lo práctico, donde se brindó las herramientas necesarias para que pudiesen formarse un criterio propio, sobre sexualidad, responsabilidad, salud y riesgos.
- La no presencia de catedráticos del claustro de profesores tuvo el efecto esperado, ya que sin un control de los mismos, los adolescentes tuvieron la oportunidad de expresar todas sus dudas, opiniones, cuestionamientos y exposición de ideas sobre la sexualidad, destruyendo algunos mitos en el proceso, mismos a los que ellos dieron interrogantes y soluciones. En este rubro también fueron explícitos en indicar que los padres de familia deberían ser los responsables de brindar información sobre educación sexual, así mismo la mayoría indico que es algo incómodo de tratar con sus mayores, al punto de optar por no resolver sus dudas con ellos y buscar respuestas en sus amistades o profesores, mientras que un minoría lo hizo en internet, pero sin pruebas concretas que esta última fuera una vía fiable de información, ya que muchos sitios no cuentan con una base científica del mismo.

- Una minoría de los padres de familia fueron quienes se interesaron por conocer el estudio realizado con los adolescentes. Fueron los mismos adultos quienes tuvieron la oportunidad de expresar sus dudas, preocupaciones, situaciones personales y nuevas experiencias de conocimiento, en cómo educar a sus hijos y así mismos en el campo de la vida sexual. Indicando que son ellos quienes deben formar a sus hijos en esta nueva fase de vida que inicia en la pubertad. La comunicación entre padres e hijos ha sido degradada por el mismo tabú en torno al sexo, al no brindar información a los hijos desde temprana edad. Desde el punto de vista de los jóvenes, los padres juegan un rol fundamental en el apoyo a sus metas personales, pero no reflejaron la misma idea, en cuanto preguntar u obtener información sobre el tema, en muchos casos los padres no tienen los conocimientos necesarios para responder a sus dudas o no se interesan en que sus hijos tengan la oportunidad de conocer el nuevo mundo que les aguarda, que también es una de las fuentes que repite el problema de generación en generación.

4.1.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario educar y reeducar a la población adolescente y padres de familia en temas que aun dentro de nuestra sociedad se consideran tabús, brindando información, capacitando, y explicando los procesos por los cuales atraviesa la persona durante toda su vida en el ámbito de la sexualidad.
- Fomentar la igualdad de género, riesgos y dificultades por los que atraviesa la juventud guatemalteca, debido a la falta de información, falta de interés y falta de educación de parte de las personas a cargo, ya que según la opinión de la mayoría de jóvenes este tipo de información debería ser brindada por parte de los progenitores.
- Los padres deberán responder a las preguntas de sus hijos con respecto a la sexualidad de la manera más clara y sencilla que estos puedan dependiendo de la edad y el nivel de entendimiento que sus hijos manejen, pues es sabido que muchos adolescentes buscan respuestas en lugares ajenos a casa que podrían conducirlos a conocimientos falsos e inadecuados, por esto los padres tendrán la enorme labor de ser ellos la principal fuente de información y conocimientos necesarios para sus hijos.
- Los padres y/o maestros quienes si se toman el tiempo y la dedicación para brindarle información y resolver dudas de los niños y jóvenes que se encuentran a su cargo, es importante y necesario el que continúen fomentando la confianza y una buena comunicación para con los niños y/o jóvenes, a saber que para resolver ciertos temas tabús como lo es la sexualidad en el núcleo familiar es necesario brindarle a los hijos un ambiente sano y apropiado.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ferrer, Ferran. Como Educar la Sexualidad en la Escuela. 3ra Edición Ilustrada. Editor Ceac, 1986. Páginas 199. ISBN 8432986143, 9788432986147.
- Giommi, Roberta y Perrota Marcello. Programa de Educación Sexual 11 años a 14 años. Editorial Everest, S.A. 2da Edición. Presentado por Willy Pasini. Ilustraciones de Laura Scarpa. Viñetas de Alberto Rebori. Traducción Equipo CAPRA. Páginas 96. ISBN 84-241-3002-2.
- Giommi, Roberta y Perrota Marcello. Programa de Educación Sexual 15 años a 18 años. Editorial Everest, S.A. 1ra Edición, 3ra impresión. Presentado por Willy Pasini. Ilustraciones de Fulvia Zambon. Viñetas de Alberto Rebori. Traducción equipo CAPRA. Páginas 96. ISBN 84-241-3003-0.
- Porras, Sixto. Amor, Sexo y Noviazgo. Editorial Grupo Nelson. Diseño Grupo Nivel Uno, Inc. Impreso en Estados Unidos de América. Páginas 236. ISBN 978-1-60255-247-0.
- Boeree, Dr. C. George. Teorías de la Personalidad. Departamento de Psicología Universidad de Shippensburg. Traducción al castellano Dr. Rafael Gautier, Médico Psiquiatra Psicoterapeuta.
- Frankl, Viktor. La Antropología. Editorial Universitaria, S.A. 1ra Edición. Santiago de Chile. Febrero 2000. Páginas 325. ISBN 956- 11-1512-3.
- Frankl, Viktor. Psicoanálisis y Existencialismo. Traducción de Carlos Silva. Fondo de Cultura. México 1950. Páginas 334. ISBN 6071604990, 9786071604996.
- Clínica de Planificación Familiar, APROFAM. [en línea] disponible en: <http://www.aprofam.org.gt/servicios-medicos/consultas/planificacion-familiar/>
- Conversaciones de Cala Figuera. Escrito por P. Bernardo Vargas. [en línea] disponible en: <http://www.iiiconversaciones.com/iii-conversaciones/11-trascendencia>
- Incide Joven. Campaña Nacional por la Educación Sexual. [en línea] disponible en: <http://incidejoven.org/wp-content/themes/incidejoven/campana/index.htm>.

ANEXOS

ANEXO 1:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología -Cieps-

Colegio Bilingüe Pirámide, Ciudad San Cristóbal

Instrumento para conocer la percepción del adolescente sobre la sexualidad

Instrucciones: a continuación encontrará una serie de cuestionamientos, los cuales deberá responder bajo su propio criterio y experiencia. Recuerde, no existen respuestas incorrectas.

Género:

Masculino__ Femenino__

Edad__

1. Que entiendo por sexualidad:

2. Que es la intimidad:

3. Sexualidad responsable es:

4. ¿Qué es un preservativo?

5. ¿Puedo nombrar algunas enfermedades de transmisión sexual?

6. ¿Qué es el coito?

7. ¿Conozco los diferentes tipos de preservativos que existen?

8. ¿Qué es la promiscuidad? – ¿Tiene consecuencias?

9. ¿Tiene consecuencias la deficiente/nula/pobre educación sexual de las personas? –Si –
No ¿Qué tipo de consecuencias puede tener?

10. ¿Con que personas me siento cómodo hablando sobre sexualidad?

11. ¿Sí un día preguntara sobre sexualidad a mis padres? ¿Qué pasaría? _____

12. Lo que sé de sexualidad, ¿Dónde lo aprendí?

13. ¿Cómo me siento al hablar sobre este tema? _____

14. ¿Podría la educación sexual cambiar mi calidad de vida en un futuro? _____

15. ¿Es importante la Educación Sexual? –Si – No ¿Por qué?

16. ¿Quién debería tener a su cargo impartir Educación Sexual?

17. ¿De qué persona o institución recibí el mensaje más claro sobre amor, sexualidad y/o matrimonio?

18. ¿Cuáles son mis aspiraciones académicas a partir del próximo año?

19. ¿Cómo me veo a mi mismo dentro de diez años?

20. ¿Tengo pensado formar una familia en el futuro? ¿Bajo qué condiciones?

21. ¿De qué forma la vida sexual de las personas puede influenciar en su calidad de vida?
¿El impacto es positivo o negativo? ¿Por qué?

ANEXO 2:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología -Cieps-

Colegio Bilingüe Pirámide, Ciudad San Cristóbal

Instrumento para conocer las aspiraciones a futuro de los adolescentes

Instrucciones: a continuación encontrará una serie de cuestionamientos, los cuales deberá responder bajo su propio criterio y experiencia. Recuerde, no existen respuestas incorrectas.

Género:

Masculino__ Femenino__

Edad__

1. ¿Con que herramientas cuento para afrontar los nuevos retos una vez terminada mi educación media?

2. ¿Cuáles son mis aspiraciones académicas a partir del próximo año?

3. ¿Cómo me veo a mi mismo dentro de diez años?

4. ¿Tengo pensado formar una familia en el futuro? ¿Bajo qué condiciones?

5. ¿Puede mi nivel educativo ayudarme en obtener una mejor calidad de vida? –SI –No ¿Por qué?

6. ¿Las tendencias que marca la sociedad pueden influir en alcanzar mis metas personales?

–SI –No ¿Por qué?

7. ¿Con que personas cuento para poder alcanzar mis metas?

8. ¿De qué forma la vida sexual de las personas puede influenciar en su calidad de vida? ¿El impacto es positivo o negativo? ¿Por qué?

9. ¿Qué situaciones pueden suceder para que no pueda alcanzar mis metas o no pueda realizarlas en el tiempo que tengo previsto?

10. ¿Dónde puedo obtener información sobre Educación Sexual?
